

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy a školského zariadenia
šk. rok 2016/2017**

Názov školy

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa školy

Námestie sv. Ignáca 31
920 41 Leopoldov

Telefónne a faxové čísla školy

033/733 08 91
033/733 08 92
033/733 08 93

033/733 08 92

Internetová a elektronická adresa školy

www.zsleopoldov.edupage.org
zsleopoldov@stonline.sk
zsleopoldov@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy

Mesto Leopoldov
Mestský úrad Leopoldov
Hlohovecká cesta 104/2
920 41 Leopoldov

033/734 22 07
www.leopoldov.sk
mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

Mgr. Oľga Galčíková	riaditeľka školy
Mgr. Renáta Miklošová	zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň
PhDr. Miroslava Valková	zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

- vznikla 04. 04. 2016
- má 11 členov
- predseda: Mgr. Mária Andrašíková
- zapisovateľ: Gabriela Suchánková

Súčasná Rada školy bola konštituovaná 4. apríla 2016. Na ustanovujúcom zasadnutí bola zvolená predsedníčkou Rady školy Mgr. Mária Andrašíková.. V uplynulom školskom roku zasadala raz z dôvodu dlhodovej PN p. predsedníčky. Program zasadnutia – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, ŠkVP, iŠkVP, ... príprava. Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy / Vianočná akadémia, .../.

Ďalšie poradné orgány školy

Metodické združenie učiteľov I. st.

Vedúca MZ: Mgr. Mária Andrašíková

Predmetová komisia prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Anna Dzurechová

Predmetová komisia spoločenskovedná

Vedúca PK: Mgr. Gabriela Zacharová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Zasadala sedemkrát a rokovala v súlade s protokolom PR. Na PR sa schvaľoval Plán práce školy, zmeny v ŠkVP, iŠkVP, hodnotil sa prospech a správanie žiakov, priebežné vzdelávanie učiteľov podľa plánu, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vyhodnotil sa školský rok 2016/2017, pripravoval sa nový školský rok. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

Začlenení žiaci:

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

Ročník	Trieda	Stav k 15. 9. 2016		Stav k 30. 6. 2017	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	21	0	19	0
	I. B	20	0	20	0
II. ročník	II. A	17	1	17	1
	II. B	17	0	17	1
III. ročník	III. A	15	1	15	1
	III. B	16	2	16	2
IV. ročník	IV. A	15	1	15	1
	IV. B	14	0	14	0
spolu		135	5	133	6
V. ročník	V. A	22	5	22	5
	V. B	22	2	22	2
VI. ročník	VI. A	18	2	18	2
	VI. B	18	3	18	3
VII. ročník	VII. A	16	2	16	2
	VII. B	16	2	16	2
VIII. ročník	VIII. A	15	0	16	0
	VIII. B	17	0	17	0
IX. ročník	IX.	21	6	21	6
	xx				
Spolu		165	22	166	22

Začlenení žiaci	I. - IV.					V. - IX.				
	Počet	PV	PVD	P	N	Počet	PV	PVD	P	N
I. polrok	5	3	2	-	-	22	4	9	9	-
II. polrok	6	4	2	-	-	22	4	8	10	-

Integrácia v bežnej triede žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritériá hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo:

Výchovná poradkyňa: Mgr. Alena Moravčíková

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov IX., VIII. a V. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne
- evidenciu a štatistiku
- vyplnenie prihlášok žiakom, ktorí budú končiť v šk. r. 2017/2018 deviaty ročník
- spoluprácu s CPPPaP a školskou psychologičkou s cieľom pomôcť žiakom s vyučovacími a výchovnými problémami
- s rodičmi končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku, s rodičmi problémových žiakov
- pravidelnú účasť na poradách výchovných poradcov v okrese HC

V septembri a októbri prebehla kontrola dokumentácie, zaznamenali sa zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Nástenka v priestoroch školy bola aj v tomto šk. roku zdrojom informácií hlavne o aktuálnych štatistikách naplnenosti SŠ, o novootvorených odboroch, o dňoch otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, a priebežne boli zverejňované kritériá prijatia na jednotlivé druhy škôl. Žiaci IX. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPPaP boli zrealizované testy profesijnej orientácie na pôde školy. Vyhodnotenie a výsledky testov boli žiakom individuálne sprostredkované. Uskutočnili sa stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkami www.profesia.sk, www.istp.sk ktoré pomáhajú testami žiakom pri výbere strednej školy. V januári sa uskutočnilo spoločné rodičovské združenie rodičov žiakov IX. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s možnosťou a spôsobom odvolania. Na stretnutí s rodičmi sa zúčastnili i náborcovia niektorých stredných škôl. Rodičia boli oboznámení najmä s novými informáciami o duálnom vzdelávaní na SOŠ dopravnej v TT a novootvorenom bilingválnom odbore na Gymnázium v HC. Rodičia boli podrobne informovaní o celoslovenskom testovaní žiakov IX. ročníka, ktoré sa uskutočnilo 5. apríla 2017. Prihlášky na prijímacie skúšky v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Rozmiestnenie žiakov IX. ročníka podľa druhu škôl

V tomto šk. roku je v deviatom ročníku 21 žiakov, z nich sedem prejavilo záujem o talentové skúšky na 3 rôzne školy, celkovo si podali 8 prihlášok, len piati sa však zapísali.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium bilingválne	3	3
Stredná umelecká škola	3	1
Stredná zdravotnícka škola	2	1
Spolu	8	5

Štatistika všetkých vydaných prihlášok – IX. ročník		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	7	2
Gymnázium bilingválne	3	3
Obchodná akadémia	3	1
Stredná priemyselná škola	11	4
Hotelová akadémia	4	2
Stredná zdravotnícka škola	3	2
Stredná odborná šk. (4. roč.)	9	5
Stredná odborná šk. (3. roč.)	2	1
Stredná umelecká škola	3	1
Spolu	45	21

Žiaci ôsmeho ročníka si mohli si aj v tomto školskom roku podať prihlášku na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využilo sedem žiakov.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – VIII. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium bilingválne	10	6
Obchodná akadémia – bil.	1	1
Spolu	11	7

Prostredníctvom triednych vyučujúcich V. ročníka boli informovaní rodičia piatakov o možnosti pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách. Túto možnosť využili 4 žiaci.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – V. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium osemročné	2	2
Súkromné športové gymn.	1	1
Tanečné konzervatórium	1	1
Spolu	4	4

Štatistika celkového počtu vydaných prihlášok		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	19	11
G 8 a Taneč. konzervatórium	4	4
Obchodná akadémia	4	2
Stredná priemyselná škola	11	4
Hotelová akadémia	4	2
Stredná zdravotnícka škola	3	2
SOŠ (4. roč.)	9	5
SOŠ (3. roč.)	2	1
Stredná umelecká škola	3	1
Spolu	59	32

Zápisné lístky pre všetkých končiacich žiakov boli vydané včas. Rodičia si ich prevzali a každému bol vysvetlený postup pri zápise na strednú školu. Jeden žiak zápisný lístok stratil, bola mu vydaná kópia.

V júni sa pripravujú prihlášky /elektronicky/ žiakom, ktorí budú v šk. roku 2017/2018 navštevovať deviaty ročník. Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnou poradkyňou i psychológmi z CPPP v HC. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Následne po pedagogickej rade doplní výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odošle na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch. I rodičia žiakov ôsmeho ročníka využívali možnosť konzultácie s výchovnou poradkyňou.

Podakovanie patrí vyučujúcim, ktorí pripravovali žiakov na prijímacie skúšky a výchovnej poradkyňi, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov.

Naša škola je zapojená do národného projektu Komplexný poradenský systém v školskom prostredí pod názvom COMDI. Je zameraný na testovanie začlenených žiakov, v ôsmom ročníku nemáme začlenených žiakov.

Vyučovacie výsledky školy – priemery známok:

I. stupeň

	SJL	ANJ	MAT	INV	PRI/PRV	VLA	HUV	TSV	VYV	PRV
I. A	1,42	-	1,16	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-
I. B	1,00	-	1,05	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-
II. A	1,29	1,05	1,11	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-
II. B	1,18	1,0	1,18	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-
III. A	1,53	1,13	1,26	1,0	1,13	1,06	1,0	1,0	1,0	-
III. B	1,50	1,06	1,44	1,0	1,25	1,31	1,0	1,0	1,0	-
IV. A	1,8	1,67	1,73	1,00	1,67	2	1,05	1,05	1,05	1,0
IV. B	1,57	1,78	1,85	1,07	1,57	1,78	1,0	1,0	1,0	1,0

Priemer známok sa len v desatinách a stotínach odlišuje v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom, mierne zhoršenie vo VLA - IV. r..

II. stupeň

	SJL	ME V	ANJ	NEJ RUJ/ FRJ	MAT	INF	FYZ	CHE M	BIO	DEJ	GEO	OBN	PRZ TECH/ SVP	HUV	VYV VYU	TŠ V
V. A	1,95	-	1,77	-	1,95	1,36	-	-	1,41	1,64	1,55	-	1,09	1,0	1,09	1,1
V. B	2	-	1,95	-	2,23	1,59	-	-	1,27	1,41	1,36	-	1,05	1,27	1,23	1,25
VI. A	1,94	-	1,05	-	2,0	1,28	1,72	-	1,61	1,61	1,28	1,44	1,22	1,06	1,11	1,0
VI. B	2,17	-	1,72	-	2,33	1,56	1,94	-	1,67	1,94	1,39	1,56	1,33	1,17	1,11	1,0
VII. A	2,06	1,13	2,19	1,69	2,5	1,44	1,81	1,63	1,56	1,56	1,38	1,0	1,0	1,06	1,31	1,0
VII. B	2,44	1,19	2,31	1,88	3	1,56	2,25	2,31	2,06	2,19	1,44	1,0	1,1	1,0	1,38	1,06
VIII. A	2,0	1,0	1,63	1,81	2,19	1,06	1,81	1,94	1,56	2	1,5	1,63	1,25	-	1,13	1,07
VIII. B	2,29	1,0	2,12	2,05	2,82	1,35	2,24	2,35	1,76	2,18	1,24	1,76	1,41	-	1,35	1,0
IX.	2,14	1,33	1,76	2,0	2,1	1,0	1,57	1,95	1,81	1,67	1,33	1,0	-	-	1,0	1,17

Priemery známok sa každoročne vyrovnávajú. Rozdiely sa objavujú v desatinách a stotínach. Zhoršený prospech sa ukázal v VII. B.

Prechod žiakov na II. stupeň nepovažujem za bezproblémový, nakoľko si žiaci v druhom polroku šk. roka známky zo SJL a z MAT pohoršili (V. A SJL 4, MAT 8, V. B SJL 4, MAT 8), jeden žiak si o jeden stupeň polepšil SJL v V. B.

Výkaz o prospechu za školský rok 2016/2017 k 30. 06. 2017

Počet žiakov		Počet		%	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Spolu		298	299		
I. - IV. ročník		134	133	100	100
z ročníkov II. - IV.	prospelo s vyznamenaním	85	81	63,9	60,9
	prospelo veľmi dobre	8	9	8,54	6,7
	prospelo	1	4	1,06	3,0
	neprospelo	0	0	0	0
V. - IX. ročník		164	166	100	100
z ročníkov V. - IX.	prospelo s vyznamenaním	86	87	52,44	52,41
	prospelo veľmi dobre	44	37	26,83	22,29
	prospelo	33	41	20,12	24,70
	neprospelo	1	1	0,6	0,6
Neklasifikovaných		0	0	0	0

Neprospievajúci žiaci v predmete	Počty žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
SJL	-	-	-	-
MAT	-	-	-	1
MEV	-	-	-	-
ANJ	-	-	-	-
RUJ	-	-	1	-
CHEM	-	-	1	-
GEO	-	-	-	-
FYZ	-	-	-	-
BIO	-	-	-	-
DEJ	-	-	-	-
TECH	-	-	1	-

Počet žiakov so samými jednotkami:

Žiaci so samými jednotkami	II. - IV.				V. - IX.			
	Počet		%		Počet		%	
	55	51	58,5	54	27	26	16,46	15,66
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.

Dochádzka žiakov:**Šk. rok 2015/2016**

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3233	8067	6171	11122
Ø na 1 žiaka	24,13	58,88	39,8	71,7
Neospravedlnené				
Neospravedlnené	0	0	16	89
Ø na 1 žiaka	0	0	0,1	0,57

Šk. rok 2016/2017

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	4880	5604	9440	10799
Ø na 1 žiaka	36,41	41,9	57,56	65,45
Neospravedlnené				
Neospravedlnené	0	0	0	5
Ø na 1 žiaka	0	0	0	0,03

Počet vymeškaných hodín výrazne narástol v prvom polroku. V porovnaní s minulým školským rokom je priemer zameškaných hodín na 1 žiaka väčší o 12,28 na I. st. a o 17,76 na II. st.. Počet zameškaných hodín ovplyvnila chrípka a rôzne respiračné ochorenia najmä v januári. V druhom polroku na I. st. je vymeškaných takmer o 17 vyuč. hodín menej, na II. st. o 6, 25 hod. menej ako v minulom šk. roku. Počet neospravedlnených hodín sa znížil z 89 na II. st. na 5 a na I. st. sa nevyskytli neospr. hod.. Je veľmi dôležité, aby tr. učitelia boli dôslední pri sledovaní dochádzky a netolerovali neodôvodnené chýbanie. Je dôležitá spolupráca triedneho učiteľa s rodičmi a v odôvodnených a podozrivých prípadoch aj spolupráca s lekármi.

Vyhodnotenie dochádzky:

Dochádzka	I. stupeň		II. stupeň		
	trieda	Ø na 1 ž.	trieda	Ø na 1 ž.	
I. polrok	najlepšia	IV. B	28,78	VII. A	36,80
	dochádzka	III. B	29,25	V. A	43,14
		II. B	32,71	V. B	52,9
	najhoršia	III. A	48,53	IX.	82,60
	dochádzka	IV. A	43,81	VI. A	67,72
		II. A	40,70	VIII. B	65,53
II. polr.	najlepšia	IV. B	34	V. A	39,14
	dochádzka	IV. A	35,13	VII. A	50,6
		II. B	35,35	V. B	57,2
	najhoršia	I.B	50,6	IX.	115
	dochádzka	III. B	49,56	VIII. B	68,94
		III. A	49,86	VIII. A	66,1

Počet žiakov prvého ročníka v šk. roku 2017/2018

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka k 30. 6. 2017		
Počet zapísaných žiakov	Z toho odklad	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí
37	1	36

Vyhodnotenie ŠkVP, plánu práce

Zdroje hodnotenia:

- kontrolno – hospitačná činnosť vedenia školy
- hodnotenie vedúcimi MZ, PK
- hodnotenie vyučujúcimi
- hodnotenie rodičmi
- hodnotenie žiakmi

I. polrok:

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	aktivity	Spolu
riaditeľa	4	13	-	4	21
1. zástupcu	10	-	3	3	16
2.zástupcu	-	5	-	25	30

II. polrok

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	aktivity	Spolu
riaditeľa	4	4	-	6	14
1. zástupcu	14	1	3	4	22
2.zástupcu	-	9	-	22	31

Súčasťou kontrolnej práce vedenia školy bola i kontrola pedagogickej dokumentácie - 40 a ďalších písomností, kontrola dodržiavania vnútorných predpisov a legislatívy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

V tomto školskom roku, resp. polroku sa udržal počet vzájomných hospitácií, najmä na projektovom vyučovaní, čím plnia pedagogickí zamestnanci úlohu z predchádzajúcich školských rokov.

ISCED 1

V prvom a druhom ročníku sa postupovalo podľa inovovaného ŠVP a UP pre inovovaný ŠkVP.

Učebný plán v tretom a štvrtom ročníku vyhovoval a využije sa i v budúcom školskom roku pre štvrtý ročník bez zmien.

Všetci žiaci zvládli učivo pre primárne vzdelávanie, osvojili si podľa svojich schopností jednotlivé kompetencie.

Vyučujúce postupovali v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom predmetov prvého ročníka a v súlade s učebnými osnovami pre druhý až štvrtý ročník. Efektívne pracovali s časom na vyučovacích hodinách. Venovali sa podľa plánu úloh najmä čítaniu s porozumením – úlohy k prečítanému textu s cieľom ako text pochopili a ako sa v ňom vedia orientovať. V primeranej miere kládli dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií, najmä na hodinách SJL a ANJ, na podporu a rozvoj prezentačných kompetencií, na osobnostný a sociálny rozvoj, najmä pri skupinovej práci, ktorá si vyžaduje kooperáciu. Vyučovacie hodiny boli dynamické s uplatňovaním zásad názornosti, vekuprimeranosti, individuálneho prístupu. P. učiteľky v primeranej miere využívali interaktívne zariadenia, ktorými obohacovali, skvalitňovali a spetrovali vyučovací proces. Žiakom so zdravotným znevýhodnením venovali pozornosť v súlade s IVP, tiež uplatňovali individuálny prístup.

Žiaci IV. ročníka sa zapojili do testovania Komparo, pripravované firmou EXAM. Testovali sa v predmetoch MAT, SJL, VLA, PRI, VŠP. Dosiahnutú úroveň budú vyučujúce analyzovať na MZ na začiatku šk. roka s cieľom aktuálne pracovať na nedostatkoch v šk. roku 2017/2018. Záujem rodičov o testovanie nebol veľký – písalo 13 žiakov.

Vysoko hodnotím ľudský ale primerane náročný prístup k žiakom, esteticky a hlavne účelne vyzdobené triedy.

Dôraz však treba klásť na správanie žiakov. Nie všetci majú osvojené zásady slušného a empatickeho správania. Je nevyhnutné sústavne pracovať so žiackymi kolektívami i jednotlivcami. Základné pravidlá správania treba prebrať aj na rodičovských združeniach.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť aj v budúcom školskom roku: jasne definovať cieľ vyučovacej hodiny (nie je totožný s témou), pri plánovaní vždy zaradiť aplikačné úlohy s využitím potenciálu žiakov, systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, diferencovať úlohy (na hodinách i domáce úlohy), uplatňovať sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledne dodržiavať spätnú väzbu vo vzťahu k cieľu. Vo vzťahu k rodičovskej verejnosti rozvíjať spoluprácu v oblasti najmä domácej prípravy a rozvoja čitateľskej gramotnosti.

ISCED 2

Žiaci V. a VI. ročníka postupovali podľa IŠVP a v súlade s IŠkVP. Vyučovalo sa podľa výkonového a obsahového štandardu jednotlivých predmetov. Žiaci VII. až IX. ročníka postupovali podľa UO a UP v súlade so ŠkVP. Dotácia jednotlivých vyučovacích hodín sa ani v tomto šk. roku nemenila, vyhovovala prírodovedným i spoločenskovedným predmetom.

Vyučujúci sa dôsledne pripravovali na jednotlivé vyučovacie hodiny. Dôraz kládli na podporu a rozvoj aktivity žiakov, kreativity, flexibilných reakcií. Na vyučovacích hodinách dominoval individuálny prístup, zásada názornosti. Využívali sa v požadovanej miere rôzne pomôcky, IKT, interaktívne zariadenia.

Zvlášť pozitívne hodnotím spájanie teórie s praxou, riešenie praktických úloh na všetkých predmetoch.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť: diferencované úlohy (na hodinách i domáce úlohy), sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledné dodržiavanie spätnej väzby, rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti, podpora vnútornej motivácie žiakov podat' čo najlepší výkon.

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka mali možnosť testovania na nečisto, zapojili sa do testovania KOMPARO. Zvládli ho na lepšej úrovni v porovnaní so školami zapojenými do testovania v rámci SR okrem DEJ. Podrobne bolo vyhodnotené na pracovnej porade.

Spoločenskovedné predmety

K jednotlivým predmetom: - splnili sa úlohy vyplývajúce z UO zakomponované v TVVP.

SJL – stále pretrvávajú problém s nesprávnym čítaním, úroveň čítania s porozumením, nepozorné čítanie a s tým súvisiaca úroveň plnenia úloh. Žiaci v nedostatočnej miere využívajú vedomosti z gramatiky – pravopisné nedostatky, povrchnosť pri vedení písomností na rôznych predmetoch. Dôraz naďalej treba klásť na formulovanie myšlienok.

ANJ – zlepšila sa úroveň tvorby projektov a ich prezentácia, žiaci pracujúci so záujmom s autentickými materiálmi, tvoria texty na danú tému, zvýšila sa úroveň projektov a projektových dní, ich prezentácia. Žiaci majú možnosť pracovať s knižnými titulmi v anglickom jazyku, ktoré sú aj v školskej knižnici a sú aktuálne. Vyučujúce aktívne pracujú na zvyšovaní úrovne spontánnej komunikácie, ANJ je zapojený do mnohých školských projektov.

NJL – zlepšila sa úroveň a rozsah slovnej zásoby a gramatických pravidiel, nedostatky pretrvávajú v ich aplikácii pri komunikácii.

FRJ – žiaci pracujú so záujmom, počúvanie a porozumenie je na výbornej úrovni, žiaci si postupne rozširujú slovnú zásobu, zvládajú základné gramatické pravidlá. Spoznávajú kultúru iného národa, so záujmom pracujú s autentickými materiálmi (časopisy, videonahrávky z každodenného života, ...).

RUJ – žiaci sú schopní odpovedať na otázky, primerane ovládajú slovnú zásobu, problém nastáva v tvorbe dlhšieho súvislého prejavu, absentuje systematická domáca príprava.

DEJ – zlepšila sa úroveň samostatnej práce žiakov, pretrvávajú nedostatky vo vyjadrovaní vlastných myšlienok, nedostatky pretrvávajú v schopnosti spájať historické súvislosti.

OBV/ NAV/ETV – učivo týchto predmetov napomáha k zlepšeniu právneho vedomia žiakov, pestovania zodpovednosti, k vyjadrovaniu vlastných názorov. Spoznávanie etických princípov vplývajúcich na kvalitu života napomáha tvoriť rebríček hodnôt v živote. Niektorí žiaci to však akceptujú len v danej chvíli, iní len s ťažkosťami úprimne vyjadrujú svoje pocity.

VYU – podarilo sa zvýšiť úroveň práce žiakov dôslednou prácou a kontrolou vyučujúcich. Hodnotné výtvarné práce vy tvorili nielen talentovaní žiaci, ale i žiaci menej zruční. Učili sa využiť rôzne výtvarné techniky, rôzne materiály, učili sa trpezlivosti.

MEV – žiaci pracovali so záujmom, predovšetkým pri praktických činnostiach, preukázala sa kreativita žiakov.

TSV – žiaci si priebežne a primerane osvojujú techniku jednotlivých športových disciplín, niektorí sa nevedia vyrovnat' s neúspechom, chýba pocit zodpovednosti za svoje správanie.

Prírodovedné predmety

Žiaci dosahujú v prírodovedných predmetoch veľmi dobré výsledky, dokazujú to pravidelne výsledky z KOMPARA.

Veľmi pozitívne možno hodnotiť projektové dni, plnenie ich cieľov, zlepšila sa úroveň prípravy pomôcok. Nedostatky sa vyskytujú v domácej príprave.

GEO – žiaci pracujú s informáciami z rôznych zdrojov, učia sa súvislostiam, pripravujú prezentácie na veľmi dobrej úrovni. P. uč. veľmi často využíva IKT.

MAT, INV/INF – učia sa matematizovať reálne situácie, rozvíjať logické myslenie, vedieť využívať IKT na vyučovaní i pri domácej príprave. Žiaci robia najčastejšie chyby v tom, že si ich nedokážu nájsť a opraviť. Nevedia posúdiť reálnosť výpočtu, tak zlyháva sebakontrola. Domáca príprava je najmä z MAT povrchná.

BIO, CHEM, FYZ, PRZ (SVP/TECH) – rozvoj praktických a manuálnych zručností, schopnosť vysloviť predpoklad a overiť ho pokusom, vedieť tvoriť tabuľky, grafy, čítať z nich, poznať meracie prostriedky a ich jednotky, pracovať v skupine, kooperovať a hodnotiť; nedostatky sa prejavujú v nedostatočnej príprave na vyučovanie, v písomnom a grafickom prejave, v povrchnom prístupe, chýba zodpovednosť a cieľavedomosť.

Testovanie 9 – 2017

	SJL	MAT
Celoslovenský priemer:	61,2 %	56,4 %
IX.:	62,09 %	71,7 %

Testovanie 5 – 2016/2017

	SJL	MAT
Celoslovenský priemer	63,2 %	62,3 %
V.:	64,6 %	65,8 %

Analýza:

Testovania T 9 sa zúčastnilo 21 žiakov deviatego ročníka. V tomto ročníku sa zúčastnili testovania **šiesti začlenení** žiaci.

SJL – test obsahoval 25 úloh, z toho 20 viažucich sa na východiskový text. Žiaci dosiahli mierne nadpriemernú úroveň.

MAT - úlohy boli primerane náročné, v súlade so ŠkVP, zamerané na logické myslenie, menej na teoretické vedomosti. Žiaci dosiahli nadpriemerné výsledky i vzhľadom na 6 začlenených..

Za prípravu a vedenie žiakov patrí poďakovanie p. uč. Dzurechovej a p. uč. Macáškoví.

Testovanie T 5 sa uskutočnilo na všetkých školách druhýkrát a naša škola dosiahla mierne nadpriemerné výsledky. Žiaci končili štvrtý ročník pod vedením p. uč. Andrašikovej a p. uč. Havalovej, v piatom ročníku v profilových predmetoch ich vedú p. riad. Galčíková, p. uč. Moravčíková a p. zást. Valková.

Dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch sa osvedčila a budeme ju uplatňovať i v budúcom školskom roku (viď ŠkVP) pre VIII. až IX. ročník okrem MEV v IX. r., ktorá sa nebude vyučovať, posilňuje sa jednou hodinou dejepis. Taktiež MO využili možnosť upraviť obsah učiva tak, aby boli dodržané medzipredmetové vzťahy.

Prierezové témy si jednotliví vyučujúci zapracovali do tematických výchovno - vzdelávacích plánov a tvorili neoddeliteľnú zložku v jednotlivých predmetoch.

Portfólio žiaka:

- písomné práce z MAT, SJL, CUJ, výtvarné práce a projekty

Analýza výchovno - vyučovacieho procesu:

- učivo bolo preberané v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi
- výsledky sa porovnávajú so štandardami a následne prijímajú opatrenia na odstránenie nedostatkov /kontrola na MZ a PK/

- prechod žiakov zo IV. do V. ročníka hodnotia pani učiteľky ako nie bezproblémový – hlavne správanie, žiaci sú ochotní, kritickí, menej sebakritickí, určite sa však už diferencujú podľa prípravy na vyučovanie – zodpovedný alebo povrchný prístup
- počet vyučovacích hodín s využitím IKT - takmer pravidelne
- často sa využívajú moderné vyučovacie formy a metódy práce /prvky ITV, zážitkové učenie, dramatizácia, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, praktická činnosť + pokusy, využívajú sa počítačové učebne, k dispozícii je dataprojektor s počítačom aj v kmeňových triedach, jazyková, odborná, priestory knižnice, wifi pripojenie, priestory regionálnej zbierky; vyučujúce menej využívajú diferencované domáce úlohy, viac pracovné zošity, rôzne súťaživé hry pripravované žiakmi, krížovky, .../
- žiaci sú schopní pracovať v skupine i samostatne, vedia si nájsť potrebné informácie, sformulovať otázky, vysloviť vlastný názor
- kladie sa dôraz na čítanie s porozumením takmer vo všetkých predmetoch so zameraním na čítanie a pochopenie textu, určenie dôležitých informácií a následná práca s nájdenými informáciami
- dôraz sa kladie na spájanie teoretických vedomostí s ich praktickým využitím
- práca so začlenenými žiakmi je na vysokej úrovni, žiaci prospievajú, značne im pomáha školská psychologička, diktáty píšu pomocou doplnovačiek, so stúpajúcimi nárokmi vo vyšších ročníkoch úroveň zručností a vedomostí týchto žiakov klesá, no integrácia im veľmi pomáha; nie je účinná v plnej miere tam, kde svoje úlohy neplní rodinné zázemie, nemá kto žiakovi pomôcť, skontrolovať, viesť k zodpovednosti
- pri príprave na vyučovanie pomáha aj návšteva žiakov v ŠKD
- nadaní žiaci sa realizujú v rôznych estetických a vedomostných súťažiach, reprezentujú seba i školu na rôznych typoch súťaží /vid'. tabuľka v prílohe – úspešnosť žiakov/

Výrazné pozitíva z kontrolno – hospitačnej činnosti:

- ✓ využívanie IKT a interaktívnych zariadení na vyuč. hod.
- ✓ flexibilita vyučujúceho pri rôznych situáciách na vyučovaní
- ✓ striedanie činnosti žiakov, ich aktivizácia, najmä na GEO, NEJ
- ✓ priateľská a partnerská atmosféra na vyučovaní
- ✓ individuálny prístup k jednotlivým žiakom
- ✓ pri praktických cvičeniach dôrazné dodržiavanie zásad BOZP
- ✓ podpora a rozvoj kreativity žiakov
- ✓ zaraďovanie rôznych aplikačných úloh

Medzi najefektívnejšie vyučovacie hod. patria: MAT III. A p. uč. Ilková - finančná gramotnosť, MAT IV.A p. uč. Ščasná – Sčítovanie a odčítovanie v obore do 10 000, TSV V. A, B p. uč. Svetlíková, GEO VIII. A p. uč. Kőrösiová, NEJ VII. A p. uč. Šoková.

Negatíva:

- ✓ nedostatok motivačných prvkov
- ✓ nesprávna komunikácia, ktorú vyučujúci neopravuje, toleruje
- ✓ spätná väzba sústredená iba na koniec hodiny - so zvončením – nemá význam
- ✓ spätná väzba sa neplánuje na stanovený cieľ a čiastkové ciele, nie je efektívna
- ✓ stále pretrvávajúca nedostatočná diferenciácia úloh na vyučovaní i domácich úloh
- ✓ chýba aktivizácia žiakov počas prezentovania prác iných žiakov, otázky spravidla kladie učiteľ

Čiastočné zlepšenie nastalo na hospitovaných hodinách:

- ✓ využívanie nástroja sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakmi
- ✓ v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti na rôznych hodinách

Odporúčania:

- ✓ do spätnej väzby zapájat' viac žiakov, napr.: krátkou anketou - čo je pre mňa nové, čo je pre mňa zaujímavé, čo som z toho už vedel, ...; vymysliet' nové názvy jednotlivých snímok, hlavnej témy, pripraviť otázky pre spolužiakov, ...
- ✓ na spätnú väzbu ponechať dostatočný časový priestor
- ✓ viesť žiakov k súvislému vyjadrovaniu, voľne prerozprávať texty, nečítať prezentácie doslovné
- ✓ viesť žiakov k vnútornej motivácii – potrebe vzdelávať sa, k sebahodnoteniu
- ✓ dôsledne diferencovať úlohy pre žiakov so ZZ
- ✓ klásť dôraz na písomný a grafický prejav

Vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie:

- ✓ neprejavili sa výraznejšie nedostatky, drobné chyby sa odstraňovali priebežne a vhodným spôsobom – vid' poznámky
- ✓ objavujú sa nevhodné poznámky a ich štylizácia v ŽK, v zošitoch správania
- ✓ nedôsledná kontrola TK zo strany TU a jednotlivých vyučujúcich, dlhšie chýbajú zápisy a ospravedlnenia žiakov /dôsledne dodržiavať ŠP/

Kontrola prostredia:

- ✓ v prevažnej miere budované estetické a kultúrne prostredie
- ✓ veľmi napomáhajú vyučujúce VYV a krúžkov na chodbách
- ✓ nedostatky sa prejavili v neaktuálnosti údajov v triedach, v nedokončení nástenky či inej výzdoby
- ✓ netriedenie papiera, nedostatočná alebo slabá kvetinová výzdoba
- ✓ objavil sa na nástenke na chodbe vulgarizmus

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vyučovacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

- 1/ Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality. (www.zsleopoldov.edupage.org)
- 2/ Prostredníctvom školského časopisu Ťahák a rozhlasového vysielania.
- 3/ Imatrikulácia prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom a má už svoje miesto, karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov a mestom.
- 4/ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov Leopoldova - Vianočná akadémia, príprava programu k Dňu matiek, k stavaniu mája.
- 5/ Vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením pedagógov.
- 6/ Organizovanie výstav – Kvety a plody jesene, výstava prác z TECH, ku Dňu Zeme, Môj strom, Moja detská izba, Ako byť úspešný, Srdce, Vedecký jarmok ...
- 7/ Uskutočnené exkurzie podľa plánu pre jednotlivé ročníky, ako i návšteva divadla žiakov I. aj II. stupňa.
- 8/ I v tomto roku sme pripravili dvakrát Deň otvorených dverí; cieľom bolo ukázať verejnosti priestory školy, netradičné metódy a formy vyučovania, vyučovanie v odborných učebniach, tvorivé dielne,...(vid' kronika školy) – získali sme cennú spätnú väzbu.
- 9/ Ku Dňu Zeme sme v spolupráci s MsÚ čistili mesto, zbierali a triedili odpad, žiaci vyrábali výrobky z odpadového materiálu.
- 10/ Pravidelne žiaci zbierajú papier, tento rok ešte oveľa úspešnejšie ako minulý školský rok, zapojili sa všetky triedy a veľa rodičov. Súťažili sme aj so školami z okolia, obsadili sme 2. miesto v súťaži, ktoré organizujú zberné suroviny.
- 11/ Žiaci absolvovali plánované výchovné podujatia
- 12/ Žiaci III. ročníka absolvovali základný plavecký výcvik v TT, žiaci IV. ročníka školu v prírode na Kysuciach, žiaci VIII. ročníka LVK na Hronci – všetky podujatia splnili svoj cieľ a mali veľmi dobrú spätnú väzbu.

13/ Žiaci I. až IV. ročníka absolvovali dopravnú výchovu vo Vrbovom na DDI.

14/ Projektové vyučovanie

Projekty na I. stupni

I. ročník

Moja rodina – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie učiť sa učiť.

Zdravá výživa – potravinová pyramída, osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

II. ročník

Bezpečne do školy - osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

Naša obec – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova.

III. ročník

Moja obec, moje okolie - kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, multikultúrna výchova. Rozvoj kompetencií v oblasti IKT.

Miesta, ktoré som navštívil – regionálna výchova, kompetencie učiť sa učiť, kompetencie v oblasti IKT.

Starým rodičom – kultúrny program a darčeky pre rodičov a starých rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším - spojené s prehliadkou školských priestorov.

IV. ročník

Môj strom v Leopoldove – kompetencia učiť sa učiť, regionálna výchova, kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia

Srdce – sociálne, komunikačné kompetencie, osobnostné kompetencie

Krásky našej vlasti – kompetencie učiť sa učiť, informačné kompetencie.

E-mail v ANJ - kompetencie IKT a komunikačné v cudzom jazyku.

Škola v prírode – rozvoj prírodovedného myslenia, ochrana zdravia a prírody, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií.

Spoločné projekty – I. stupeň:

Deň školských knižníc – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie digitálne, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálne kompetencie.

Mikulášsky projekt, Vianočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Deň Zeme – rozvoj kompetencií v oblasti prírodovedného myslenia. Výrobky z odpadového materiálu vystavované aj na MsÚ, ocenené práce krúžku Čarovný štetec a O. Kőrösiho.

Veľkonočný projekt - kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Zdravá škola – zameraná na kalokagatiu tela a duše /besedy, stravovanie, desiata, pitný režim, prestávkové pravidlá, dodržiavanie psychohygienických zásad, bezpečné prostredie v škole/, osobnostné a sociálne kompetencie.

Regionálna škola – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, kompetencie učiť sa učiť.

Mamičke k sviatku – osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, príprava darčiekov, písanie listov k Dňu matiek, príprava Dňa otvorených dverí

List kamarátovi – 3. a 4. ročník osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, jazykové kompetencie (III. a IV. r. v ANJ).

Projekty na II. stupni:

V.

Objav mlieko – zdravý životný štýl, rozvoj praktických zručností, IKT

Moja detská izba – rozvoj praktických a prezentačných kompetencií, matematických a jazykových (ANJ), estetické prevedenie

Môj strom – rozvoj prírodovedných kompetencií, práca s mapou, využitie poznatkov občana Leopoldova – beseda a exkurzie v Arborete v Mlyňanoch

VI.

Kvapaliny zaujímavo – prírodovedné kompetencie, praktické zručnosti, prezentačné kompetencie,

Kniha, knižka, knižôčka – rozvoj kreativity, predstavivosti, praktických a prezentačných kompetencií, komunikačných kompetencií, osobnostný a sociálny rozvoj, využívanie IKT

VII.

Fašiangy, Turíce – regionálna výchova, praktické a prezentačné kompetencie, osobnostný a sociálny rozvoj

Srdce – osobnostný a sociálny rozvoj, zdravý životný štýl, praktické a prezentačné kompetencie, rozvoj kreativity

Toleruj odlišnosti – projekt v spolupráci so školskou psychologičkou zameraný na multikultúrnu výchovu a rasovú znášanlivosť

VIII.

Internet – dobrý alebo zlý? – rozvoj komunikačných kompetencií, informačných kompetencií s využitím IKT

Svetový deň vody – rozvoj prírodovedných kompetencií, praktických a prezentačných kompetencií, komunikačných kompetencií

Varíme a stolujeme po anglicky – rozvoj komunikačných kompetencií, praktických zručností a historických súvislostí

Vedecký jarmok – fyzika a chémia trochu inak – ako sa s týmito predmetmi stretávame v živote; cieľom bolo vzbudiť záujem o tieto predmety

IX.

Mám právo aj zodpovednosť – zvyšovanie právneho vedomia občanov Leopoldova (spolupráca s p. primátorkou)

Ako sa stať úspešným – zvyšovanie finančnej gramotnosti, kreativity a nápaditosti, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií, kooperácie; spracovanie projektu s využitím IKT

Rozlúčková na nečisto – osobnostný a sociálny rozvoj, komunikačné kompetencie, rozvoj kreativity, využitie IKT

Spoločné projekty: Zdravá výživa – október 2016, Vianočný projekt, Žiacka konferencia – jún 2017.

Žiaci majú radi projektové dni, spätná väzba je vždy pozitívna. Projektové vyučovanie si vyžaduje väčšiu prípravu. Pozitívom je, že už vyučujúci hodnotia jednotlivé výkony žiakov nielen slovnou, ale i známku. Do hodnotiaceho procesu zapájajú aj žiakov.

Žiacka konferencia – siedmy ročník; veľmi úspešná súťažná prehliadka žiackych projektov a prác z celého školského roka. Je dôkazom toho, že ak sa spojí dobrá motivácia s podporou učiteľa a schopnosťami žiaka, vznikne kvalitné dielo, z ktorého majú radosť všetci zainteresovaní. Gestorom p. uč. Dzurechová.

Aj v tomto školskom roku prebehli zaujímavé podujatia: Záložka do knihy spája školy pod záštitou SPK v BA, aktivita zameraná na podporu čítania a praktickej činnosti, zaslanie záložiek do Základnej školy K. Jarunkovej v Podbrezovej, zo záložiek od partnerskej školy bola pripravená výstava. Európsky deň jazykov – vedomostná súťaž pre žiacke tímy s cieľom podpory spoznávania iných krajín a kultúr, jazykových odlišností, kultúrnych odlišností, geografie – p. uč. Brešťanská a Šoková. Čítajme spolu – na podporu rozvoja čitateľských kompetencií sa zapojila 24. 10. aj naša škola. Z ďalších zaujímavých aktivít je dôležité spomenúť týždeň vyučovania ANJ zahraničnými lektormi v spolupráci s jazykovou školou v TT, návšteva anglického divadla Peter Black žiakmi 7. a 8. ročníka, Týždeň športu, Školská športová olympiáda – vyhrala VII. A, Halloveenské vyučovanie v ANJ, návšteva RTVS relácie Daj si čas (už druhýkrát), využívanie E – TESTOV zo SJL, ANJ, MAT. Niektoré zo spomínaných aktivít organizačne a vyhodnotením zastrešoval žiacky parlament.

15/Výlety a exkurzie:

I. st.

Vychádzky do blízkeho okolia so zameraním na plnenie učebných osnov, návšteva DDI vo Vrbovom so zameraním na dopravnú výchovu – I. – IV. ročník, na bezpečnosť v cestnej premávke, návšteva Planetária v Hlohovci, návšteva mestskej knižnice. Plavecký výcvik v treťom ročníku, škola v prírode vo IV. ročníku.

Výchovno-vzdelávacie podujatia:

Výchovné koncerty - 2

Prvá pomoc – divadelné predstavenie v SND v BA

Žiacka knižka – návrh na obálku – vyhrala V. Bieliková, III. A, Vjaterová

Výtvarné súťaže – Vitaj jar /v CVC – 1. miesto/, Maľujte s primalexom

Školské výlety: I. r. – povodie Váhu, II. r. a III. R.– jaskyňa Driny, Červený Kameň, Bratislava, IV. r. – ZOO Bojnice, zámok

Iné podujatia: Deň otvorených dverí pre budúcich prváčikov a ich rodičov, príprava darčiekov na zápis /ŠKD/, príprava programu na zápis prvákov – p. uč. Juríčková a Lišková, program pre Klub dôchodcov – p. uč. Andrašíková, k Dňu matiek p. uč. Lišková, Ilková, Hronská, Beláková, Joštová, Šoková, RZ pre rodičov budúcich prváčikov – p. uč. Ščasná a Beláková, ...

II. st.:

V. Bzince pod Javorinou, Arborétum Mlyňany, Múzeum kolies v Trenčíne

VI. Bojná – Topoľčiansky hrad, Kulhán

VII. Košariská – Bradlo, Balneologické múzeum Piešťany, Vzdelávacie podujatie v HC – Svet okolo nás (Peru).

VIII. a IX. r. Vedecký veľtrh v Bratislave, Devín a SNM V Bratislave, Gabčíkovo a Komárno

IX. Múzeum väznenstva Leopoldov, Múzeum holokaustu Sereď, Pamätná izba J. Hollého v Maduniciach, Gabčíkovo a Komárno.

16/ Školská športová olympiáda – zdravé súťaženie, súťažia všetci za svoju triedu, zapojená celá škola – „olympijský týždeň“ v máji; športovú školskú olympiádu vyhrala VII. A.

17/Siedmykrát sme zorganizovali **Žiacku konferenciu** pod gesciou p. uč. Dzurechovej – ako súťažnú prehliadku najlepších žiackych projektov z celého roka. Prehliadky sa zúčastnilo 27 projektov z ročníkov V. až IX. Projekty hodnotila porota v zložení: p. primátorka, riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ, zástupcovia rodičov, zástupca žiackeho parlamentu, vedúca PK prírodovednej. Konferenciu hodnotíme vysoko pozitívne, zo žiakov sa zúčastnili tí, ktorí prejavili záujem. Žiaci preukázali prezentačné zručnosti, kreativitu, zmysel pre zodpovednosť, záujem dosiahnuť viac. Konferenciu oživilo svojim vystúpením žiačky Oborová a Mirza, ktoré počas prestávky zaspievali.

18/ Úspešná práca Hasičského krúžku – 2. miesto v súťaži Mladý záchranár v okresnom kole, chlapci aj dievčatá, aktívna účasť v súťaži O pohár primátora HC – 8. a 15. miesto, v Dvorníkoch – Halová súťaž hasičov – 10. miesto – p. uč. Moravčíková.

19/ Iné, v tomto šk. roku ako nové: Objav čaro chémie – S. Kyjaci pod vedením p. uč. Macáška, články v mestskom časopise Leopoldov /p. uč. Juríčková, p. uč. Macášk/, beseda s dendrológom p. Jančárom v V. r. /p. uč. Kőrösiová/, beseda s p. Bekovou v V. a VII. ročníku „O zúbkoch“, beseda s p. Kučíkovou na I. st. „Čisté ruky“.

20/ Úspešná účasť v matematických a prírodovedných súťažiach – Klokan, MAKS, Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Biologická olympiáda, Technická olympiáda, Geografická olympiáda, záujem o tento typ súťaží klesá. Prvýkrát sme sa zapojili do olympiády zo SJL – Blašková 2. miesto, pripravoval p. uč. Macášek.

21/ Práca žiackeho parlamentu – súťaž O najkrajšiu triedu, Najkrajší stromček (vianočná výzdoba), pomoc pri organizovaní Vianočných trhov (p. uč. Zaoralová).

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekt INFOVEK + INFOVEK 2, projekt Modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom IKT, projekt Otvorená škola, Elektronizácia školských knižníc:

Realizáciou uvedených projektov škola získala nasledovné vybavenie výpočtovou technikou:

- 3 počítačové učebne s pripojením na internet, ktoré sú plne využité /39 počítačov/
- zborovňa – 2 počítače, dva notebooky do zborovne; kabinet I. stupňa, kancelária i riaditeľňa tiež z podpory Infoveku napojená na internet, ZRŠ majú tiež počítače s pripojením na internet
- spoločenská miestnosť s pripojením na internet
- knižnica s pripojením na internet – aj pre čitateľov
- odborná učebňa FYZ, CHEM, PRI s pripojením na internet
- vo všetkých kmeňových triedach je nainštalovaný dataprojektor, biele tabule, vyučujúci majú k dispozícii multimediálne softvéry (eBeam, Interwritespace,..), testovacie zariadenie RESPONSE
- výchovná poradkyňa i školský psychológ disponujú PC
- wifi pripojenie
- tri notebooky a mobilné dataprojektory

Takéto vybavenie počítačovou technikou nám umožňuje využívať webové stránky určené na obohatenie vyučovacích hodín, ktoré nám pomáhajú vytvoriť zaujímavé, pestré a netradičné vyučovacie hodiny (Planéta vedomostí, www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, www.modernýucitel.sk, www.naucteviac.sk, www.oskole.sk, www.skolskysport.sk archív RTVS, britishcouncil, iscollctive, busyteacher, ...)

V tomto šk. roku sme zakúpili 4 nové počítače do zelenej počítačovej učebne a tri notebooky pre vyučujúcich s cieľom zmodernizovať techniku.

V minulosti sme boli zapojení aktuálne do projektov:

- 1/ COMDI – VÚDPAP – profesijná orientácia (p. uč. Moravčíková) – metodiky a softvér
 - 2/ Modernizácia všeobecnovzdelávacích predmetov – SIOV, 1 ks interaktívnej tabule, dataprojektor, notebook, reproduktory (využívanie Planéty vedomostí)
 - 3/ Elektronizácia základných a materských škôl (Digiškola) – interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, 20 tabletov - projekty pripravili: Milujem Slovensko p. uč. Zaoralová a Dzurechová, Videoexperimenty p. uč. Kuklová a Dzurechová, Ako byť úspešný – p. uč. Vrtíková a Dzurechová
 - 4/ Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania – p. uč. Vrtíková a Zacharová, Šoková, Brešťanská
 - 5/ Jednota COOP – podpora a rozvoj záujmovej činnosti v oblasti športu a kultúry – ZRŠ
- Uvedené projekty a ich benefity využívame intenzívne vo vyučovacom procese.

Projekt Zdravá škola od roku 2000:

- projekt bol podporený množstvom aktivít /športové popoludnia, besedy, výstava ovocia a zeleniny, zber papiera, projekt Objav mlieko, Svetový deň vody, Srdce Cieľom aktivít je učiť žiakov chrániť si vlastné zdravie, starať sa o prevenciu. Žiaci majú možnosť stravovať sa v ŠJ /obedy aj desiate/, zúčastňovať sa na práci v záujmových útvaroch zameraných na pohyb a pobyt vonku, na ochranu životného prostredia, vlastného zdravia, na poskytovanie prvej pomoci (projekt Zdravá výživa, krúžok Človek a zdravie, ...).

Projekt Regionálna škola:

- škola vlastní regionálnu zbierku, ktorú získala od občanov Leopoldova a blízkeho okolia, ktorú využíva vo vyučovaní (významní rodáci, kreslenie starých predmetov, ...)
 - v jej priestoroch sa vyučuje OBN, DEJ, HUV, LIV, VLA, konajú sa spevácke súťaže
- Využíva sa predovšetkým na podporu regionálnej výchovy.

Výchovný program v ŠKD, plán činnosti

V ŠKD boli 4 oddelenia s priemerným počtom detí 81. Vedúcou ŠKD je Gabriela Suchánková, ktorá zároveň viedla I. oddelenie, II. oddelenie – Mgr. Matúš Tomík, III. oddelenie – Mgr. Viera Brešťanská, IV. Oddelenie – Mgr. Ľubica Holanová

Oblasti výchovy: spoločensko – vedná
esteticko - výchovná,
environmentálna, práca s PC
pracovno - technická,
telovýchovno - zdravotno - športová

Bola predovšetkým zameraná na:

- ✓ uspokojovanie potrieb detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,
- ✓ na kvalitnú a pestrú činnosť, ktorou deti získavajú podnety a schopnosť sebaovládania,
- ✓ organizovanie činnosti tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách relaxačnej činnosti,
- ✓ zvyšovanie podielu samostatnej práce dieťaťa, motiváciu k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ✓ rozvoj a podporu tvorivosti,
- ✓ aktivity v prírode,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- ✓ na poznanie mesta, najbližšieho regiónu.

Režim dňa zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje predovšetkým potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

V školskom klube prevláda individuálny prístup, zážitkové aktivizujúce metódy, humanistický princíp, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodičmi a vyučujúcimi.

Akcie a činnosti v ŠKD:

Európsky deň bez áut – beseda o škodlivosti výfukových plynov, budúcnosť elektromobilov – film, kresby, aktivita súvisiaca s celoročnou témou ochrany životného prostredia, vplyv áut na životné prostredie.

Deň srdca – aktivita zameraná na správnu životosprávu a jej vplyv na zdravie a srdcovú činnosť; spätná väzba – prezentácia, test, kresba k uvedenej aktivite.

Týždeň športu – vyvrcholil v piatok 7. 10. turnajom vo vybíjanej; celý týždeň aktivity zamerané na pohybovú činnosť detí, skok cez švihadlo, prekážkový beh, preteky na kolobežkách, beh okolo méty, futbalová zápas, ...

Rozprávková noc – 27. 10. nočná akcia v škole spojená s hrami a súťažami, veľmi vhodné podujatie na spoznávanie sa detí v netradičnom čase a priestore, podpora spolupráce.

Zber šípok – turistická vychádzka so zberom šípok a pozorovaním prírody.

Jesenný turnaj vo floorballe – športová aktivita zmiešaných družstiev chlapcov a dievčat – poznávanie pravidiel a ich dodržiavane.

Mikulášske posedenie – vianočné zvyky a tradície; výroba dekorácií a výrobkov na vianočné trhy.

Vianočné trhy – zhotovenie výrobkov na predaj v spolupráci s Mestom Leopoldov. Prezentácia školy (veľmi dobrá).

Svetový deň mieru – aktivita v športovom duchu, kde neboli víťazi ani porazení a športovci boli deti z rôznych kontinentov (stieranie rozdielov).

Darčeky pre budúch prvákov – zhotovenie darčiekov k zápisu do prvého ročníka.

Karneval – výroba výzdoby v jedálni, výroba masiek na nástenku.

Snehové kráľovstvo – hry na snehu stavanie snehuliakov.

Hrnček var – divadelné predstavenie /Divadlo Babadlo/

Karneval – výroba výzdoby do jedálne a masiek na nástenku

Jarné a veľkonočné dekorácie – výroba dekorácií s cieľom rozvíjať manuálne zručnosti s jrnou a veľkonočnou tematikou.

Vitaj jar – výtvarná súťaž – CVČ v HC – 1.miesto

Knižka moja kamarátka – celý mesiac čítanie rozprávok, výroba leporela, návšteva mestskej knižnice.

Jarný turnaj – zameraný na vybíjanú a pravidlá loptových hier, správanie v duchu fair play, portom k zdraviu.

Svetový deň vody – význam pitného režimu, aké zdroje pitnej vody máme, ako šetriť s vodou.

Zápis prvákov – vroba darčiekov pre budúcich prvákov.

Moje zúbky – ošetrovanie a staroslivosť o chrup – zdravotná sestrička – p. Beková

Deň matiek a rodiny – zhotovili darčeky mame, otcovi – zdokonaľovanie sa v manuálnych zručnostiach, podpora rozvoja estetického cítenia.

Ochrana životného prostredia – zást. fi Henkel – venované ochrane ŽP

Ako sova líške bájky čítala – divadelné predst. /Babadlo/

Stanovanie v školskom parku – netradičný pobyt v parku.

Mokrú labka – kúpanie v súlade s bezpečnosťou, správnym slnením.

Vzdelávacia oblasť:

Podarilo sa upevniť základy sebaobslužných činností a samostatného konania, čo sa odzrkadlilo na príprave na vyučovanie a v ochote spolupracovať so slabšími spolužiakmi.

Vo všetkých deťoch sa podporuje prirodzená túžba po informáciách, ktoré im pomáhame získavať prostredníctvom IKT a samostatným čítaním z encyklopédie, či iných publikácií.

Pozitíva – deti sa vedú navzájom ohodnotiť, vyjadriť pozitívne, ale i negatívne vlastnosti druhého dieťaťa, spolupracovať pri aktivitách, pomáhať mladším spolužiakom, majú záujem o rozvíjanie manuálnych zručností, sebaapresadzovanie, majú záujem o nové poznatky.

Negatíva - agresívne správanie voči sebe, nedisciplinovanosť, hlučnosť, ľahostajnosť. Neutvrdené zásady vhodného správania sa v jedálni. V budúcnosti pokračovať v organizovanom príchode do ŠJ, dbať na pokojný a bezpečný pohyb v jedálni, na poriadok na mieste, kde deti sedia. Je vhodné naďalej spolupracovať so školským psychológom.

Materiálne zabezpečenie ŠKD – na veľmi dobrej úrovni.

Vzdelávanie vychovávateľov:

Mgr. Matúš Tomík prihlásený na aktualizáčn é vzdelávanie Outdoorové aktivity vo výchove mimo vyučovania, toto vzdelávanie zatiaľ nebolo otvorené.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Metodické orgány hodnotia materiálne zabezpečenie školy veľmi pozitívne. Zvlášť počítačové učebne, jazykové laboratórium, spoločenskú miestnosť, odbornú učebňu, kabinet CHEM, školskú knižnicu a jej postupné dopĺňanie knižným fondom, vybavenie zborovne /2 počítače s pripojením na internet, 5 notebookov, 2 tlačiarne, kopírka; kabinet I. stupňa – vybavený počítačom s pripojením na internet a tlačiarňou, kopírka/, notebooky, televízor, video, CD prehrávače,... Kabinetné zbierky sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich a ponuky. Veľmi dobré vybavenie na telesnú výchovu. Tretia počítačová učebňa je ako multimediálna (dataproyektor, interaktívna tabuľa, fotoaparát, multifunkčné zariadenie). Prenosný počítač a dataproyektor k dispozícii do iných tried, v minulosti sme získali z projektov interaktívne zariadenie do dvoch tried a 20 tabletov. Z projektu COOP Jednota a z prostriedkov na záujmové vzdelávanie boli doplnené kabinetné zbierky najmä TEV, I. st. a spotrebný materiál na záujmovú činnosť. V tomto školskom roku sme vymenili 4 počítače

v zelenej počítačovej učebni a tri notebooky pre vyučujúcich. Vybudovanie skriniek na odkladanie tašiek pred ŠJ, výmena výdajných okienok v ŠJ. Zrekonštruovali sa 3 dverí v chodbe pred ŠJ. Veľký rozsah búracích prác spojený s fasádou – havarijný stav z októbra 2016.

Plán opráv a modernizácie priestorov:

Plánovalo sa počas prázdnin 2016:

- rekonštrukcia podláh v prístavbe na prízemí – chodby - splnená
- rekonštrukcia elektroinštalácie a podhl'adu v školskej kuchyni a v zázemí- splnená
- maľovanie dvoch tried – triedy deviatych ročníkov – splnená

Plán 2017:

- rekonštrukcia schodísk
- zatepľovanie budovy
- maľovanie tried VIII. A, B, IX. ročníkov

Údaje o počte pedagogických a odborných zamestnancoch a ich kvalifikačných predpokladoch:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 27 (všetci)

Odborní zamestnanci: 1

Samostatní ped. zamestnanci: 10

Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 12

Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

Priebežné vzdelávanie organizované inými inštitúciami		
téma	počet hodín	meno
Prípravné atestačné vzdelávanie	60	Svetlíková
Predatestačné vzdelávanie	6	Lišková, Valková
Prevenencia šikany a ako ju rozpoznať	2 ×6	Illková, Zaoralová
Výzva IROP – príprava projektu	6	Valková
Práca s časopismi ANJ, NEJ	2×6	Šoková
Rozvíjanie finančnej gramotnosti	8	Andrašiková
Funkčné vzdelávanie	Od r. 2016	Valková
Legislatíva, ŠVP a jeho dodatky, e-schránka	24	Galčíková

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách s novou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach oboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, www.bezkriedy.sk, www.viacakopeniaze.sk, www.zodpovedne.sk, www.skolskysport.sk,

Vzdelávanie na zasadnutiach metodických orgánov:

1/ NŠFG – praktické ukážky (Andrašiková, Zacharová)

2/ Metodické materiály vydavateľstva AITEC - MZ

3/ Efektívne spôsoby rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov (Valková)

4/ Metódy a formy práce podporujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov (Brešťanská)

Odbornosť vyučovania

I. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	74	74	100
ANJ	16	16	100
MAT	32	32	100
PRVo	8	8	100
PRI	4	4	100
VLA	4	4	100
INV	4	3	75
PRV	2	2	100
VYV	16	16	100
TEV	16	16	100
HUV	8	8	100
NAV	8	8	100
ETV	2	2	100

II. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	43	43	100
ANJ	46	46	100
NEJ/RUJ/FRJ	8/2/4	14	100
MEV	5	0	0
DEJ	16	16	100
GEO	13	13	100
OBN	5,5	5,5	0
MAT	45	45	100
FYZ	12	12	100
CHEM	8	8	100
BIO	17	13	76,76
TCHV/SVP	12	10	83,33
VYV	8	7	87,5
HUV	6	6	100
VYU	1,5	0	0
TŠV	18	14	77,77
NAV/ETV	8,5/1,5	8,5/1,5	100/0
INF	14	12	85,71

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy na opatrenia:

Analyzovali pedagogickí zamestnanci školy, využili analýzu SWOT

Silné stránky

- spôsob riadenia školy
- stabilný a empatický kolektív
- kvalifikovanosť zamestnancov
- kvalifikovaný škol. psychológ
- priaznivá pracovná klíma
- materiálne technické vybavenie školy
- spolupráca s vedením mesta Leopoldov

Slabé stránky

- nedostatočné priestory (ihrisko, telocvičňa, herne - ŠKD)
- chýbajúce kultúrno - spoločenské priestory

Príležitosti

Návrh na eliminovanie slabých stránok a posilnenie silných stránok:

- vzdelávanie v oblasti komunikácie s rodičovskou verejnosťou
- ďalšie vzdelávanie vyučujúcich (napr. v metodickej pomoci - MPC)
- vybavenie IKT pre každého pedagóga
- prezentácia školy na verejnosti

Ohrozenia

- nezáujem verejnosti – klíma v spoločnosti
- absencia rodinnej výchovy – nedostatočná domáca príprava
- nestotožnenie sa zúčastnených strán s dohodnutými pravidlami
- nedostatočné finančné zabezpečenie

Analýza vchovanosti žiakov:

Vychovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplýva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieta s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulých šk. rokov sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhanie; dôraz sa kladie na jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premyslenia dôsledkov, ...

Pozitíva:

- prepracovaný Školský poriadok
- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, plnia si žiacke povinnosti, vytvárajú pozitívnu klímu v kolektíve, prispievajú k riešeniu problémov, nevhodné správanie spolužiakov nepodporujú
- väčšina žiakov vie zvládnuť svoje emócie, adekvátne reagovať i v záťažových situáciách
- na hod. OBN, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímvaví k okoliu, vedia posúdiť, čo je správne a čo nie

- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody, vedia pomenovať a popísať náznaky či prejavy šikany
- vedia sa nadchnúť /zberové aktivity majú veľmi dobrú tradíciu a úroveň; dôležitú úlohu zohrávajú triedne p. učiteľky/

Negatíva:

- živelnosť v správaní žiakov I. ročníka
- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť, málo empatického cítenia, sa posúva do nižších ročníkov
- neplnenie si žiackych povinností, vyrušovanie
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie vyučovania
- agresivita medzi žiakmi, bežné vulgárne vyjadrovanie, používanie mobilného telefónu, nenosenie pomôcok na vyučovanie, arogancia
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť, klamstvo, povrchnosť
- chýba žiakom zmysel pre slušné správanie – slušne sa pozdraviť, slušne sa ospravedlniť, ..
- nevedenie si následkov správania, neschopnosť byť zodpovedný za svoje správanie

Osvedčilo sa:

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi
- spolupráca so školským psychológom
- častejšie sa zaoberať školským poriadkom ako vnútornou právnou normou
- triednické hodiny venovať riešeniu každodenných problémov, nepodceňovať ich

Výchovné opatrenia:

Správanie Opatrenie stupeň	Ročníky			
	Počet žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Pokarhanie tr. učiteľkou	1	3	4	12
Pokarhanie riad. školy	1	-	1	6
1	135	133	164	164
2	-	1	-	1
3	-	-	1	1
4	-	-		

Každý zníženej známke predchádza mnoho opatrení, vrátane pohovoru s rodičmi. V niektorých prípadoch rodičia spolupracujú, správanie žiakov sa zlepšilo, no v iných prípadoch zostávame bez ich pomoci, čo je veľmi náročné a málo účinné. Najbežnejším výchovným opatrením je napomenutie triednou učiteľkou a pochvala triednou učiteľkou. Niekedy sú to účinné nástroje, inokedy menej účinné.

Najčastejšie príčiny znížených známok zo správania: neospravedlnené vymeškané hodiny, nevhodné správanie k spolužiakom i k vyučujúcim, opakované porušovanie školského poriadku. Zaznamenali sme i prípady, kedy sa výrazne správanie žiakov zlepšilo, a to po záujme a podpore rodičov.

Uznanie a pochvaly:

	I. - IV		V. - IX.		Za aký mimoriadny prejav aktivity, iniciatívy
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	
Pochvala od tr. uč.	-	18	-	33	Za reprezentáciu triedy, výborný prospech, správanie, dochádzku
Pochvala od riad. šk.	-	6	1	15	Za úspešnú reprezentáciu školy, výborný prospech, správania, dochádzku
Iná - od koho	-	-	-	-	

Odporúčania k výchovným problémom:

- 1/ jednotný prístup vyučujúcich k riešeniu výchovných problémov
- 2/ dôsledná príprava každej vyučovacej hodiny, každej činnosti s jasne stanovenými pravidlami
- 3/ dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školskou psychologičkou
- 4/ spolupráca s rodičmi
- 5/ dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie

Psychohygienické podmienky vyučovania:

- rozvrh hodín spĺňa psychohygienické zásady vyučovania
- priestory sú dostatočné pre všetky predmety, na TSV pribudla možnosť využívania športovej haly, rekonštruovalo sa školské ihrisko, zriadila sa malá telocvičňa na statické cvičenia
- využívanie kobercov v triedach na komunity /rozhovory o pocitoch, oddych, riešenie problémov/
- dáva sa väčší priestor aktivitám pripravovaných žiakmi /testy, kvízy, krížovky, diskusie, rozhovory .../, možnosť prezentovať seba a svoju prácu
- striedanie činností s relaxáciou na koncentráciu pozornosti, na oddych
- dôsledné dodržiavanie prestávok
- nerušené vyučovanie, streda bez písomných domácich úloh – I. st.
- pedagogický takt, empatia, vzájomná pomoc, úcta a rešpekt

Príprava žiakov na povolanie:

- na hodinách TECH a SVP, na triedn. hodinách
- príprava žiakov na prijímacie pohovory z MAT, SJL
- tok informácií z nástenky, z internetu
- motivácia na jednotlivých vyučovacích hodinách /teória – prax/
- exkurzie a návštevy výstav zamerané na využitie nadobudnutých vedomostí a zručností

Environmentálna výchova

Je začlenená ako prierezová téma v osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Charakteristika:

- organická súčasť výchovy a vzdelávania
- I. st. osvojovanie vedomostí a zručností ako predpoklad k vytvoreniu ochranárskych postojov
- II. st. získané vedomosti a zručnosti, ktoré využívajú na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na osvojovanie správnych postojov

Projekty: Toleruj odlišnosti v VII. r. prvýkrát zrealizovaný s multikultúrnym obsahom, tolerancia a inakosť.

Môj strom – dlhodobý projekt inovovaný p. Jančárom, dendrológom

Ďalšie aktivity:

- triedenie plastov, pozitívne postrehy najmä vo vyšších ročníkoch
- starostlivosť o vlastné zdravie – beseda s p. Bekovou – technika a dôležitosť čistenia chrupu
- živý kútik v V. r. – úžitková zelenina a význam zdravého stravovania
- výstava ku Dňu Zeme – celoškolský projekt

Iné:

- zberové podujatia, výstavy, projektové dni, tvorivé dielne, úprava okolia školy, školského areálu,
- praktické laboratórne práce a ich výstava, napr. odstraňovanie ropných škvŕn z vody, ...
- OŽaZ a didaktické hry,
- krúžky s environmentálnym zameraním (Životné prostredie, ...) – ekologická výchova, plánované exkurzie s tematikou vzťahu k životnému prostrediu,
- športové aktivity zamerané na pohyb, zdravý životný štýl,
- celoškolský projekt k zdravému spôsobu života, správne mu stravovaniu, k správnej životospráve,

Nie všetci žiaci majú osvojené zručnosti ochrany vlastného zdravia, životného prostredia, svojho blízkeho okolia, čo sa prejavuje v nevhodnom obliekaní, v poškodzovaní majetku školy, mesta, okolitej prírody. Tu je priestor na úlohy v školskom programe – osvojovanie príslušných kompetencií pre život.

Odporúčanie: Zatraktívniť vplyv ENV rozmanitými podujatiami a aktivitami.

Prevenia drogových závislosti a kriminality mládeže, prevencia pred patologickými javmi:

Úlohy – ciele:

- realizácia preventívno – výchovných programov realizovaných pracovníkmi CPPPaP, školským psychológom v spolupráci s triednymi učiteľmi
- formovanie osobnostných postojov proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbii, proti prejavom intolerancie a šikanovania
- pozitívne sebahodnotenie, rozvíjanie kritického myslenia
- právo a zodpovednosť vo vyváženom stave
- formovanie vlastných názorov, hľadanie a vyberanie priateľov
- partnerské a priateľské vzťahy

Metódy a formy:

- tvorba informačných materiálov, plagátov, nástieniek na VYV, ...
- práca v záujmových útvaroch
- skupinové aktivity zamestnancami CPPPaP a školským psychológom
- DVD – Deti a drogy, Fajčenie - vraždiaci návyk, Alkohol – skrytý nepriateľ
- individuálny prístup k problémovým žiakom
- podpora k športu a vzťahu ku kultúre (krúžky, besedy, exkurzie, divadlá, literatúra, ...)
- uplatňovanie preventívnych programov formou besied, diskusií, prezentácií, dialógov, ...

Preventívne programy:

Počas školského roka sa uskutočnilo niekoľko preventívnych programov pre žiakov

I. r. – „Kto je kto v triede“ – budovanie kolektívu, rozvíjanie empatie

III. r. – Boj proti fajčeniu – prevencia fajčenia, škodlivý vplyv tabaku, ...

IV. r. Primárna prevencia šikany v IV. B – „Poviem Ti, čo cítim“, 10 sedení so závermi pre prácu s dvomi žiakmi; konflikty z nesprávnej komunikácie, z prílišnej kritiky, málo sebakritiky

V. r. primárna prevencia v V. B – akceptácia pravidiel v skupine, zadávanie hraníc, budovanie kooperácie v pozitívnom

VI. r. Beseda s rodičmi na podnet tr. učiteľky zameraná na vhodné a nevhodné prejavy správania žiakov, potrebné postupy výchovy

VII. r. „Sekty a ich manipulatívne techniky“ na podnet žiakov – OBN, spolupráca na projekte Toleruj odlišnosti

VIII. r. primárna prevencia – vzťahy v kolektíve; beseda na tému: Modrá veľryba alebo hoax V. – VII. „Deti na nete“ – nežiaduce javy v online priestore v spolupráci s Mgr.

ŠKD – beseda v dvoch častiach 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník „Kto je môj priateľ“

V každej triede prebiehali aktivity na triednických hodinách, na OBN, ETV, NAV; realizovali sa komunity, diskusné kluby, riešenie konfliktov, prekážok a problémov v osobnom živote, ako zvládať stres, ... Pracovalo sa aj s podozreniami na šikanu so všetkými zainteresovanými.

Mnohí žiaci dávajú prednosť poznatkom z ulice, z diskotiek, z internetu, ... Hodnotový rebríček si postaví na základe vlastných skúseností, nie zo skúseností z okolia; s niektorými žiakmi rodičia neriešia ich problémy, ani o nich nevedia, Ide spravidla o rodičov, ktorí sú celé dni v práci alebo pracujú mimo bydliska alebo na smeny a deti zostávajú bez dozoru. Ak sa problém vyskytne, nechcú ho priznať, považujú to za vlastné zlyhanie.

Uloha:

- zamerať sa na podporu a edukáciu rodičov v témach internetu, bezpečnosti osobných údajov a rizikových javov vyplývajúcich zo sociálnych sietí,
- budovať toleranciu u žiakov od prvého ročníka – najmä práca TU denne vrátane TH
- pomáhať so začleňovaním žiakov v priebehu štúdia, vedieť pracovať s kolektívom – pripraviť na príchod nového žiaka, a pod. ...

Voľný čas detí:

Na našej škole pracovalo 14 krúžkov záujmovej činnosti, v ktorých je zapojených 72 % žiakov. Ich cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili čas. Je to základná prevencia proti patologickým javom. Pracovali aktívne, ich výsledky sa odrážali počas celého školského roka na činnosti školy. Prácou v jednotlivých krúžkoch si žiaci rozvíjali jazykový cit, zmysel pre estetiku, pohybové zručnosti, matematické kompetencie, komunikačné a jazykové kompetencie, manuálne zručnosti, ... Všetkým učiteľom patrí poďakovanie za vedenie záujmových útvarov, za čas strávený po vyučovaní so žiakmi, ktorí sa venujú svojim záujmom.

Na škole máme otvorené 2 triedy ZUŠ, aby naši žiaci nemuseli dochádzať do Hlohovca.

Žiaľ, častokrát sa stretávame s vandalizmom v meste, s nevhodným správaním, návštevou reštauračných zariadení, používaním legálnych drog / najmä fajčenia/. V takýchto prípadoch je spolupráca s rodičmi veľmi ťažká. Niektorí vôbec nepriznajú, že nejaký problém existuje, iným neprekáža, prípadne ich nezaujíma, ako a s kým ich deti trávia voľný čas. Niektorí rodičia nevedia situáciu s deťmi zvládnuť, sú nedôslední pri uplatňovaní pravidiel. Zapájame ÚPSVaR v HC.

Triednické hodiny:

Triedne učiteľky postupovali podľa plánu triedneho učiteľa, no aktuálne pracovali s kolektívom podľa potreby. Okrem bežných úloh riešili pani učiteľky problémy spojené so správaním žiakov, so záujmami triedneho kolektívu. Poriadali rôzne besedy, komunity, diskusné kluby zamerané na problémy, ktoré žiaci chceli riešiť, ktoré ich zaujímali. Najmä vzťahy v kolektíve, medzi dospievajúcou mládežou, rebríček hodnôt v živote človeka, drogy a ich vplyv na osobnosť človeka, ochrana vlastného zdravia, ochrana prírody a životného prostredia, ako sa správať asertívne, ako poznať seba samého, ako pracovať na vlastných nedostatkoch, čo je to šikana a čo s ňou, voľba profesie, závislosti, riziká sociálnej siete, mobilné telefóny v škole, úprava zovňajšku a školský poriadok, správna desiatka, problémy v puberte, tolerancia medzi ľuďmi, hodnota kamarátstva, osobná hygiena a dospievanie, čím budem, bezpečne na internete, kyberšikana ...

Volili rôzne formy a metódy tr. hodín, napr. v telocvični, v spoločenskej miestnosti, vychádzky, návšteva divadla, ... besedy, hry, súťaže, ...
Na niektoré triednické hodiny chodila školská psychologička.

Školský psychológ – vyhodnotenie činnosti:

Formy práce:

- 1/ individuálne konzultácie, spoločné konzultácie so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- 2/ práca so začlenenými žiakmi, dokumentácia začlenených žiakov
- 3/ orientačná diagnostika na žiadosť rodičov
- 3/ preventívne programy
- 4/ spolupráca s poradenskými centrami a inými odborníkmi
- 5/ spolupráca s vyučujúcimi, konzultácie pri riešení problémového správania žiakov
- 6/ práca s triednymi kolektívami
- 7/ osvetová činnosť, pomoc pri zabezpečovaní testovania žiakov v IX. ročníku, dozor pri testovaní začlenených žiakov v IX. aj v V. r.
- 8/ školenie v rámci spolupráce s CPPP a P (metodické stretnutie zamerané na postupy pri agresívnom správaní žiakov, workshop zameraný na prácu so žiakmi VPU, s ADD, s ADHD)

Spolupráca:

- psychodiagnostika žiakov /správanie a učenie, rediagnostika, školská spôsobilosť/,
- práca s problémovými žiakmi, so žiakmi s poruchami správania,
- konzultácie s rodičmi problémových žiakov,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami,
- príprava a pravidelné dopĺňanie pedagogickej dokumentácie začlenených žiakov,
- účasť na vzdelávaní v CPPP a P v Hlohovci,
- informovanie učiteľov na pedagogických radách,

Spoluprácu so školskou psychologičkou hodnotia vyučujúci ako veľmi dobrú a potrebnú. Aktívne rieši aktuálne úlohy vyplývajúce z potrieb žiakov, požiadaviek učiteľov, rodičov, ... prostredníctvom poradenstva, konzultácií, spolupráce zainteresovaných strán. Školská psychologička pracuje ako koordinátor prevencie, zabezpečila plnenie naplánovaných úloh, precízne dbá, aby sa rýchlo a objektívne vyšetrilo každé podozrenie na možnú šikanu.

BOZP:

V tomto školskom roku sme nemali žiadny evidovaný registrovaný úraz. Počet neregistrovaných úrazov v školskom roku: 4. Úrazy neboli zapríčinené inou osobou, neboli porušené zásady BOZP.

Spolupráca s Radou rodičov:

Rada rodičov je orgán, ktorý zastupuje rodičovskú verejnosť. Spoluorganizuje so školou mnoho aktivít, napr. karneval, rozlúčku so žiakmi IX. ročníka, ... prispieva na MDD, na Mikuláša, do školy v prírode, na plavecký výcvik, na LVK, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy pre najšikovnejších deviatakov, ... Mnohí rodičia sa zúčastňujú netradičného vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivít, pomáhajú zabezpečovať exkurzie a výlety. V tomto šk. roku boli rodičia už siedmykrát členmi poroty na Žiackej konferencii.

Návštevy rodičov na rodičovských združeniach sú priemerné až nadpriemerné. V prípade potreby sú pozvaní do školy. Oceňujú možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi. Najslabšia účasť rodičov býva na tret'om zasadnutí.

Spolupráca s MŠ:

Spolupráca s MŠ je neformálna. Začína pred vstupom prváčikov do školy. Pani učiteľky sa zúčastňujú rodičovských združení v MŠ. Tak začína prvý kontakt. Deti z MŠ navštevujú pri rôznych príležitostiach školu. Žiaci, najmä prváci im ukazujú, čo sa naučili. Deti z MŠ sú

pomerne dobre pripravené do školy, rýchlo sa adaptujú na školské prostredie. Nedostatky pretrvávajú v sociálnych kontaktoch.

Spolupráca s CPPaP v Hlohovci:

Školská psychologička spolupracovala s CPPPaP a ČŠPPaP.

Naši žiaci, ktorí potrebujú odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie, navštevujú CPPPaP alebo ČŠPPaP. Zároveň realizujeme preventívne programy, ktoré poskytujú tieto zariadenia. Spoluprácu hodnotíme ako dobrú.

Spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami:

Spolupráca so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni.

Pani primátorka niekoľkokrát navštívila školu. Zúčastnila sa Žiackej konferencie, rozlúčkovej žiakov deviateho ročníka, prijala víťazov autorov prác žiakov k Dňu Zeme, bola súčasťou projektu v IX. r. Mám právo a zodpovednosť – prijala ich ako občanov mesta, mali sa možnosť zoznámiť s chodom MÚ, s plánom budovania Leopoldova, s potencionálnymi úlohami budúcich občanov, s ich právami i zodpovednosťou.

Zást. riaditeľky školy pani Miklošová, je poslankyňou, tiež vedie kultúrnu komisiu. Mnohé kultúrne aktivity sú zabezpečované práve v spolupráci so školou /napr. návšteva divadelných predstavení, akadémié pre verejnosť, Zemiakové hody, zabíjačka, Vianočné trhy Deň matiek, Stavanie mája.../.

Pani učiteľky so žiakmi pripravujú kultúrne programy pre OZ Šanec, ČK, Zväz invalidov, zapájajú sa žiakmi do mestských aktivít (Vianočné trhy, Beh mestom, ...)

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- priebežne maľovanie tried
- rekonštrukcia podláh na dvoch schodiskách
- zateplenie, obnova fasády
- doplnenie kamerového systému
- neustála modernizácia tried vybavením modernou digitálnou technológiou – interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia, notebooky
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch

Každý školský rok si Koncepciu výchovy a vzdelávania rozpracujeme do konkrétnych úloh ŠkVP, ŠVP, do plánu práce. Niektoré sú kvantifikované, spravidla splnené za určité časové obdobie. Väčšina z nich je však trvalou súčasťou našej práce, ktorú systematicky skvalitňujeme, inovujeme a vyhodnocujeme.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 30. júna 2017.

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

Prílohy: 1/ Správa o hospodárení /resp. Protokol + komentár za rok 2017/