

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy a školského zariadenia
šk. rok 2018/2019**

Názov školy

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa školy

Námestie sv. Ignáca 31
920 41 Leopoldov

Telefónne a faxové čísla školy

033/733 08 91

033/733 08 92

033/733 08 93

033/733 08 92

Internetová a elektronická adresa školy

www.zsleopoldov.edupage.org

zsleopoldov@stonline.sk

zsleopoldov@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy

Mesto Leopoldov

Mestský úrad Leopoldov

Hlohovecká cesta 104/2

920 41 Leopoldov

033/734 22 07

www.leopoldov.sk

mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

Mgr. Oľga Galčíková riaditeľka školy
Mgr. Renáta Miklošová zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň
PhDr. Miroslava Valková zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

- vznikla 04. 04. 2016
- má 11 členov
- predseda: Mgr. Mária Andrášiková
- zapisovateľ: Gabriela Suchánková

Súčasná Rada školy bola konštituovaná 4. apríla 2016. Na ustanovujúcom zasadnutí bola zvolená predsedníčkou Rady školy Mgr. Mária Andrášiková.. V uplynulom školskom roku zasadala dvakrát. Program zasadnutia – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, ŠkVP, IŠkVP, príprava nového školského roka, počty tried v novom šk. roku, Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy / Vianočná akadémia, .../.

Ďalšie poradné orgány školy

Metodické združenie učiteľov I. st.

Vedúca MZ: Mgr. Mária Andrášiková

Predmetová komisia prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Ivana Vrtíková

Predmetová komisia spoločenskovedná

Vedúca PK: Mgr. Gabriela Zacharová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Zasadala sedemkrát a rokovala v súlade s protokolom PR. Na PR sa schvaľoval Plán práce školy, zmeny v ŠkVP, iŠkVP, hodnotil sa prospech a správanie žiakov, priebežné vzdelávanie učiteľov podľa plánu, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vyhodnotil sa školský rok 2018/2019, pripravoval sa nový školský rok. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

Začlenení žiaci:

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

Ročník	Trieda	Stav k 15. 9. 2018		Stav k 30. 6. 2019	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	15	0	15	0
	I. B	14	0	14	0
II. ročník	II. A	15	0	14	3
	II. B	17	0	17	0
III. ročník	III. A	18	5	17	5
	III. B	20	2	20	3
IV. ročník	IV. A	16	1	16	1
	IV. B	17	2	17	2
Spolu		132	10	130	14
V. ročník	V. A	15	1	14	1
	V. B	16	2	16	2
VI. ročník	VI. A	16	2	16	2
	VI. B	15	0	15	0
VII. ročník	VII. A	16	4	16	4
	VII. B	21	2	21	2
VIII. ročník	VIII. A	19	3	19	3
	VIII. B	17	3	17	3
IX. ročník	IX.	29	4	29	4
Spolu		165	21	163	21

Začlenení žiaci	I. - IV.					V. - IX.				
	Počet	PV	PVD	P	N	Počet	PV	PVD	P	N
I. polrok	10	5	5	-	-	21	0	5	14	1
II. polrok	14	6	8	-	-	21	0	8	11	-

Integrácia v bežnej triede žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritériá hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo:

Výchovná poradkyňa: Mgr. Alena Moravčíková

Činnosť výchovnej poradkyne bola zameraná na plnenie nasledovných úloh:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakom 9., 8. a 5. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami
- evidencia a štatistika
- odoslanie prihlášok na SŠ podľa stanovených termínov
- vyplnenie prihlášok pre žiakov, ktorí budú v školskom roku 2019/20 navštevovať deviaty ročník
- u žiakov s výchovnými a vyučovacími problémami zisťovanie príčin zaostávania a zabezpečenie psychologického vyšetrenia v CPPPaP alebo u školskej psychologičky
- pravidelná účasť na stretnutiach VP
- prihlasovanie žiakov na celoslovenské testovania T5 a T9

V mesiacoch september – október prebehla kontrola dokumentácie a boli prevedené zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Žiaci IX. ročníka mali možnosť zmeniť si strednú školu, na ktorú si napísali prihlášku na konci ôsmeho ročníka.

Nástenka výchovného poradenstva bola aj v tomto školskom roku zdrojom informácií hlavne o aktuálnych štatistikách naplnenosti SŠ, o nových odboroch, o dňoch otvorených dverí na jednotlivých stredných školách a priebežne boli zverejňované kritériá prijatia na vybrané druhy škôl.

V novembri a decembri bola práca výchovnej poradkyne zameraná hlavne na individuálnu pomoc jednotlivým žiakom pri výbere druhej strednej školy. Túto poradenskú činnosť využívajú žiaci i rodičia končiacich žiakov.

V mesiaci januári sa uskutočnilo stretnutie rodičov žiakov IX. ročníka, kde boli informovaní o termínoch v prijímacom konaní, o počte možných podaných prihlášok, spôsobe zápisu a odpísania z príslušnej SŠ i o spôsobe podávania odvolania voči neprijatiu. Rodičom boli vydané zápisné lístky a podrobne vysvetlený postup ich použitia pri zápise na strednú školu.

Počas školského roka sa žiaci zúčastnili prednášok náborcov z niektorých stredných škôl Trnavského kraja (SOŠ poľnohospodárska Rakovice, SOŠ technická Hlohovec, SOŠ polytechnická Trnava, SOŠ automobilová Trnava). Podrobnejšie informovali žiakov o možnostiach štúdia na ich školách a o duálnom vzdelávaní.

V decembri a januári bola práca výchovnej poradkyne zameraná hlavne na individuálnu pomoc jednotlivým žiakom pri výbere strednej školy. Prihlášky na prijímacie skúšky v talentovom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Rozmiestnenie žiakov IX. ročníka podľa druhu škôl

V tomto školskom roku je v IX. ročníku 29 žiakov. Z nich si 7 žiakov prejavilo záujem o talentové skúšky. Celkovo si podali 11 prihlášok, len 4 sa však zapísali.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach - IX. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium I. Kupca	2	2
SOŠ športová Trnava	1	1
SOŠ pedagogická Modra	3	1
SOŠ pedagogická Trnava	3	0
OA Trnava	2	0
Spolu	11	4

Štatistika počtu vydaných prihlášok IX. ročník 1. kolo		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	9	6
Stredná priemyselná škola	13	7
Hotelová akadémia	3	2
Obchodná akadémia	8	0
Stredná odborná škola (4 roč.)	16	8
Stredná odborná škola (3 roč.)	3	2
Spolu	52	25

Žiaci ôsmeho ročníka si mohli aj v tomto školskom roku podať prihlášku na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili štyria žiaci, podali si 5 prihlášok, prijatí boli 2 žiaci.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – VIII. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet prijatých žiakov
OA Trnava bil. štúdium	2	0
Gymnázium I. Hollého	2	1
Gymnázium J. B. Magina	1	1
Spolu	5	2

Prostredníctvom triednych vyučujúcich V. ročníka boli informovaní rodičia o možnosti pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách. Túto možnosť využila jedna žiačka, prijímacích pohovorov sa zúčastnila, ale na štúdium nenastúpi.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – V. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet prijatých žiakov
Gymnázium P. Coubertina	1	0

Z výsledkov prijímacieho konania vyplýva, že v tomto školskom roku bolo v prvom kole prijatých 29 žiakov deviataho ročníka, 2 žiaci ôsmeho ročníka a žiadni žiaci piataho ročníka.

Štatistika celkového počtu vydaných prihlášok		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov na SŠ
Gymnázium	14	10
Stredná priemyselná škola	13	7
Hotelová akadémia	3	2
Obchodná akadémia	12	0
SOŠ športová	1	1
Stredná odborná škola (4 roč.)	16	8
Stredná odborná škola (3 roč.)	3	2
SOŠ pedagogická	6	1
8 ročné gymnázium	1	0
Spolu	69	31

Zápisné lístky pre všetkých končiacich žiakov boli včas vydané. Rodičia si ich prevzali osobne a každému bol vysvetlený postup pri zápise na SŠ a pri zmene zápisu. Problémy s prevzatím zápisných lístkov sa nevyskytli.

V mesiaci jún budú vyplnené prihlášky v Proforiente pre žiakov, ktorí budú v školskom roku 2019/20 navštevovať deviaty ročník. Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc ako zo strany výchovnej poradkyne, tak i zo strany psychológov z CPPP a P v Hlohovci, ktorí so žiakmi, ktorí prejavili záujem, vypracovali testy profesijnej orientácie. Následne po pedagogickej rade doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslané na ďalšie spracovanie v ŠVS v Piešťanoch.

Naša škola je zapojená do národného projektu Komplexný poradenský systém v školskom prostredí pod názvom COMDI. Je zameraný na testovanie začlenených žiakov s cieľom pomôcť im vybrať si vhodnú strednú školu. Títo žiaci budú testovaní v školskom roku 2019/2020 v rámci rediagnostík. Rodičia budúcich deviatakov tiež využili možnosť pohovoru s výchovnou poradkyňou hlavne počas konzultačných hodín. Žiaci, ktorí prejavili záujem sa s výchovnou poradkyňou niekoľkokrát stretli v počítačovej učebni školy, aby sa oboznámili so stránkami www.profesia.sk, www.svs.edu.sk, www.istp.sk, www.povolania.sk a tiež s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl na ktoré sa hlásia.

Podakovanie patrí však aj vyučujúcim, ktorí pripravovali žiakov na prijímacie skúšky a výchovnej poradkyňi, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov.

Vyučovacie výsledky školy – priemery známok:

I. st.

	SJL	ANJ	MAT	INF	PRI/ PRV	VLA	HUV	TSV	VYV	PRVy	$\bar{\theta}$
I. A	1,07	-	1,07	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-	1,02
I. B	1,14	-	1,07	-	1,07	-	1,0	1,0	1,0	-	1,03
II. A	1,64	1,07	1,5	-	1,07	-	1,0	1,0	1,0	-	1,18
II. B	1,53	1,0	1,59	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	-	1,16
III. A	2	1,53	1,65	1,0	1,59	1,65	1,0	1,0	1,06	1,06	1,35
III. B	1,8	1,3	1,4	1,0	1,25	1,25	1,0	1,0	1,0	1,0	1,2
IV. A	1,69	1,31	1,75	1,0	1,38	1,38	1,0	1,0	1,0	1,0	1,25
IV. B	1,47	1,47	1,65	1,0	1,29	1,71	1,0	1,0	1,0	1,0	1,25
	1,54	1,28	1,46	1	1,2/ 1,26	1,49	1,0	1,0	1,00	1,01	1,18

Priemer známok sa len v desatinách a stotínach odlišuje v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom.

II. stupeň

	SJL	KANJ	CvSJL	ANJ	NEJ RUJ	MAT	INF	FYZ	CHEM	BIO	DEJ	GEO	OBN	TECH SVP	HUV	VYV VYU	TSV	Ø
V. A	1,86	-	-	1,64	-	1,86	1,21	-	-	1,21	1,07	1,5	-	1	1	1	1	1,30
V. B	1,69	-	-	1,38	-	1,94	1,13	-	-	1,44	1,38	1,5	-	1	1	1,06	1,06	1,32
VI. A	2,38	-	-	2,13	-	2,63	1,38	2,31	-	2,25	2,13	1,56	2,25	1,69	1,19	1,19	1,13	1,86
VI. B	2,2	-	-	1,8	-	2,67	1,13	2	-	2	1,73	1,6	1,67	1,27	1,07	1,27	1,07	1,65
VII. A	1,94	1,80	1,60	2,5	1,11 /1,5	2,69	1,25	2,38	1,94	1,63	1,56	1,88	1,81	1,38	1,31	1,13	1	1,69
VII. B	2,05	1	1,4	2,38	1,8/ 1,82	2,43	1,43	2,14	1,81	1,9	2,05	1,86	1,86	1,24	1,43	1,29	1,4	1,79
VIII. . A	1,95	1,37	-	1,58	-	2,26	1,26	2,16	1,79	1,53	1,74	1,32	1,42	1,47	1	1,11	1,11	1,54
VIII. . B	2	1,18	-	1,53	-	2,18	1,12	2,00	1,53	1,59	1,76	1,24	1,65	1,24	1	1	1,13	1,48
IX.	2,69	-	-	2,21	1,76	2,76	1,52	2,52	1,79	2	1,86	1,79	1,28	-	-	1,1	1,11	1,88
	2,08	1,34	1,5	1,91	1,56 1,66	2,38	1,27	2,22	1,77	1,73	1,70	1,58	1,71	1,29	1,13	1,13 1,1	1,11	1,61

Priemery známok sa každoročne vyrovnávajú. Rozdiely sa objavujú v desatinách a stotínach. Prechod žiakov na II. stupeň nepovažujem za bezproblémový, nakoľko si žiaci v druhom polroku šk. roka známky zo SJL a z MAT pohoršili (V. A SJL 11, MAT 6, V. B SJL 8, MAT 4), jeden žiak si zhoršil o dva stupne z MAT, dvaja žiaci si o jeden stupeň polepšili MAT.

Výkaz o prospechu za školský rok 2018/2019 k 28. 06. 2019

Počet žiakov		Počet		%	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Spolu		297	293		
I. - IV. Ročník		132	130		
z ročníkov II. - IV.	II. – IV. ročník	103	101	100	100
	prospelo s vyznamenaním	91	82	88,35	81,19
	prospelo veľmi dobre	10	16	9,71	15,84
	prospelo	2	3	1,94	2,97
	neprospelo	0	0	0	0
V. - IX. Ročník		165	163	100	100
z ročníkov V. - IX.	prospelo s vyznamenaním	76	82	46,06	50,31
	prospelo veľmi dobre	42	38	25,45	23,31
	prospelo	41	42	24,85	25,77
	neprospelo	6	1	3,63	0,61
Neklasifikovaných		0	0	0	0

Neprospievajúci Žiaci	Počty žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
v predmete	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
SJL	-	-	-	-
MAT	-	-	3	-
MEV	-	-	-	-
KANJ	-	-	-	-
RUJ	-	-	-	-
CHEM	-	-	-	-
GEO	-	-	1	-
FYZ	-	-	-	-
BIO	-	-	-	-
DEJ	-	-	-	1
TECH	-	-	-	-
OBN	-	-	4	

Počet žiakov so samými jednotkami:

Žiaci so samými jednotkami	II. - IV.				V. - IX.			
	Počet		%		Počet		%	
	48	38	46,60	37,62	19	22	11,52	13,50
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.

Dochádzka žiakov:

Šk. rok 2018/2019

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	4242	5291	7422	9245
Ø na 1 žiaka	32,13	40,7	44,98	56,72
Neospravedlnené				
Ospravedlnené	0	0	6	0
Ø na 1 žiaka	0	0	0,04	0

Šk. rok 2017/2018

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3639	6572	7985	11331
Ø na 1 žiaka	26,9	48,68	48,1	68,67
Neospravedlnené				
Ospravedlnené	0	0	17	0
Ø na 1 žiaka	0	0	0,1	0

Počet vymeškaných hodín výraznejšie klesol v druhom polroku. V porovnaní s minulým školským rokom je priemer zameškaných hodín na 1 žiaka menší o 8 na I. st. a o necelých 12 na II. st.. Výrazne sa znížil aj počet neospravedlnených hodín (keďže ide v 1. polroku iba o 1 žiacku). Dôslednou spoluprácou s rodičmi a okamžitou kontrolou žiakov cez elektronický systém sa podarilo eliminovať neprítomnosť žiaka na vyučovaní.

Vyhodnotenie dochádzky:

Dochádzka		I. stupeň		II. stupeň	
		trieda	Ø na 1 ž.	trieda	Ø na 1 ž.
I. polrok	najlepšia	II. B	22,93	VI. A	29,37
	dochádzka	I. B	23,36	VI. B	32,4
		II. A	24,93	VI. B	33
	najhoršia	III. A	45,22	VIII. B	61,65
	dochádzka	IV. A	38,25	IX.	59,90
		IV. B	37,88	VIII. A	58,8
	najlepšia	IV. B	26,5	VI. B	35,8
II. polrok	dochádzka	I. B	37,9	VI. A	42,4
		III. A	39,7	V. B	46,56
	najhoršia	IV. A	51,1	IX.	77,31
	dochádzka	II. B	48,4	VIII. A	66,47
		I. A	42,1	VII. B	65,95

Počet žiakov prvého ročníka v šk. roku 2019/2020

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka k 30. 6. 2019		
Počet zapísaných žiakov	Z toho odklad	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí
49	9	40

Vyhodnotenie ŠkVP, plánu práce

Zdroje hodnotenia:

- kontrolno – hospitačná činnosť vedenia školy
- hodnotenie vedúcimi MZ, PK
- hodnotenie vyučujúcimi
- hodnotenie rodičmi
- hodnotenie žiakmi

I. polrok:

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	Spolu
riaditeľa	0	7	2	9
1. zástupcu	6	-	4	10
2.zástupcu	0	5	2	7

II. polrok

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	Spolu
riaditeľa	4	4	1	9
1. zástupcu	5	-	5	10
2. zástupcu	-	9	-	9

Súčasťou kontrolnej práce vedenia školy bola i kontrola mimoškolských a mimotriednych aktivít, záujmovej činnosti, pedagogickej dokumentácie a ďalších písomností, kontrola dodržiavania vnútorných predpisov a legislatívy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

V tomto školskom roku sa uskutočnili vzájomné hospitácie, najmä na projektovom vyučovaní nakoľko sa v závere roka rozdelili medzi učiteľov úväzky kolegyň na dlhodobej PN.

ISCED 1

Vo všetkých ročníkoch sa postupovalo podľa inovovaného ŠVP a UP pre inovovaný ŠkVP.

Všetci žiaci zvládli učivo pre primárne vzdelávanie, osvojili si podľa svojich schopností jednotlivé kompetencie.

Vyučujúce postupovali v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom predmetov prvého až tretieho ročníka a v súlade s učebnými osnovami pre štvrtý ročník. Efektívne pracovali s časom na vyučovacích hodinách. Venovali sa podľa plánu úloh najmä čítaniu s porozumením – úlohy k prečítanému textu s cieľom ako text pochopili a ako sa v ňom vedia orientovať.

V primeranej miere kládli dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií, najmä na hodinách SJL a ANJ, na podporu a rozvoj prezentačných kompetencií, na osobnostný a sociálny rozvoj, najmä pri skupinovej práci, ktorá si vyžaduje kooperáciu. Vyučovacie hodiny boli dynamické s uplatňovaním zásad názornosti, vekuprimeranosti, individuálneho prístupu a diferencovaných úloh. P. učiteľky v primeranej miere využívali interaktívne zariadenia, ktorými obohacovali, skvalitňovali a spetrovali vyučovací proces. Žiakom so zdravotným znevýhodnením venovali pozornosť v súlade s IVP, tiež uplatňovali individuálny prístup, diferencované úlohy čo do obsahu i rozsahu.

Žiaci štvrtého ročníka sa po prvýkrát zapojili do testovania KOMPARO (zúčastnilo sa 22 žiakov). Zvládli ho zo SJL o 1% horšie, z VLA o 2,3% lepšie, z MAT o 1,6% lepšie a zo všeobecných študijných predpokladov o 0,6% horšie v porovnaní so zapojenými školami v rámci SR. Podrobne bolo vyhodnotené na pracovnej porade.

V máji sa žiaci štvrtého ročníka aj do medzinárodného testovania TIMSS 2019

Vysoko hodnotím ľudský ale primerane náročný prístup k žiakom, esteticky a hlavne účelne vyzdobené triedy.

Dôraz však treba klásť na správanie žiakov. Nie všetci majú osvojené zásady slušného a empatickeho správania. Je nevyhnutné sústavne pracovať so žiackymi kolektívami i jednotlivcami. **Základné pravidlá správania treba preberať aj na rodičovských združeniach.**

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť aj v budúcom školskom roku: jasne definovať cieľ vyučovacej hodiny (nie je totožný s témou), pri plánovaní vždy zaradiť aplikačné úlohy s využitím potenciálu žiakov, systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, diferencovať úlohy (na hodinách i domáce úlohy), uplatňovať sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledne dodržiavať spätnú väzbu vo vzťahu k cieľu. Vo vzťahu k rodičovskej verejnosti rozvíjať spoluprácu v oblasti najmä domácej prípravy a rozvoja čitateľskej gramotnosti.

ISCED 2

Žiaci V., VI., VII. a VIII. ročníka postupovali podľa IŠVP a v súlade s IŠkVP. Vyučovalo sa podľa výkonového a obsahového štandardu jednotlivých predmetov. Žiaci IX. ročníka postupovali podľa UO a UP v súlade so ŠkVP. Dotácia jednotlivých vyučovacích hodín sa ani v tomto šk. roku nemenila, vyhovovala prírodovedným i spoločenskovedným predmetom.

Vyučujúci sa dôsledne pripravovali na jednotlivé vyučovacie hodiny. Dôraz kládli na podporu a rozvoj aktivity žiakov, kreativity, flexibilných reakcií. Na vyučovacích hodinách dominoval individuálny prístup, zásada názornosti. Využívali sa v požadovanej miere rôzne pomôcky, IKT, interaktívne zariadenia.

Zvlášť pozitívne hodnotím spájanie teórie s praxou, riešenie praktických úloh najmä na FYZ, CHEM a BIO. Posun v schopnosti odborného vyjadrovania.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť: podpora vnútornej motivácie žiakov podat' čo najlepší výkon, diferencované úlohy (na hodinách i domáce úlohy), naďalej udržiavať sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledné dodržiavanie spätnej väzby, rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Žiaci ôsmeho ročníka sa zapojili do testovania KOMPARO (zúčastnilo sa 13 žiakov). Zvládli ho zo SJL o 22,8% lepšie, z DEJ o 15,9% lepšie, z MAT o 16,5% lepšie a z FYZ o 19,8% lepšie v porovnaní so zapojenými školami v rámci SR. Podrobne bolo vyhodnotené na pracovnej porade.

Spoločenskovedné predmety

K jednotlivým predmetom: - splnili sa úlohy vyplývajúce z UO zakomponované v TVVP.

ANJ – úroveň tvorby projektov a ich slovnej prezentácie je na veľmi dobrej úrovni, výborná úroveň čítania s porozumením a počúvanie s porozumením, veľmi dobrá úroveň komunikačných schopností (najmä VIII. ročník), systematicky pracujeme na zvýšení úrovne spontánnej komunikácie a schopnosti vyjadriť adekvátne svoj postoj. Je potrebné zvyšovať úroveň gramatiky. Najväčším problémom je slabá domáca príprava a nezáujem časti žiakov o dobrý výkon.

NEJ – úroveň slovnej zásoby a základných gram. pravidiel sa postupne zvyšuje, úroveň komunikačných schopností (tvorba jednoduchých dialógov) je na dobrej úrovni .

RUJ – žiaci sú schopní odpovedať na položené otázky, primerane ovládajú slovnú zásobu, problém nastáva v tvorbe dlhšieho súvislého jazykového prejavu, častá nízka úroveň domácej prípravy na vyučovanie.

SJL – časť žiakov podáva stabilné výkony, systematickou prípravou a aktívnou prácou na hodine dosahujú veľmi dobré výsledky vo všetkých oblastiach, u časti žiakov sa čoraz častejšie vyskytuje problém s úrovňou ústneho prejavu (spisovná výslovnosť a nespisovné slová), časť žiakov má problém s nízkym tempom čítania a nesprávnym čítaním, opakovane sa vyskytuje problém s nesprávnym prečítaním zadania, povrchným čítaním zadania, pretrvávajú problémy s pravopisom a nebalosťou pri vedení zošitov a iných písomností, u niektorých žiakov sa objavujú nedostatky v aktívnom počúvaní, postupne sa snažíme zvýšiť úroveň spracovania čitateľských denníkov, zlepšuje sa úroveň samostatných prác žiakov (projektov) a ich prezentácia.

TSV – žiaci si osvojili športovú terminológiu, zvládajú správnu techniku športových disciplín, vedia sa riadiť danými pravidlami športových hier.

DEJ – žiaci si osvojili základné vedomosti z predmetu, časť žiakov má však problém nadobudnuté vedomosti uplatniť v historických súvislostiach, problém čítať s porozumením.

OBN – žiaci vedia rozlíšiť práva a povinnosti (žiaka v škole, členov rodiny, občana v štáte), úroveň získavania a spracovania informácií k určenej téme je dobrá, úroveň prezentácie týchto informácií je slabšia.

VYV – postupne sa zvyšuje úroveň manuálnej zručnosti žiakov, žiaci zvládajú základné technologické postupy, pod vedením učiteľa po dôslednej príprave hodnotíme výsledné výtvarné práce kladne, žiaci sa učili využiť rôzne materiály, učili sa trpezlivosti, rozvíjali fantáziu a estetické cítenie. Ako príčinu slabších výsledkov niektorých žiakov vidíme nedôslednosť, netrpezlivosť, povrchnú prácu. Práce tvorili súčasť výstav v priestoroch školy, taktiež boli práce niektorých žiakov odoslané do výtvarných súťaží.

INF – žiaci pracovali aktívne, zvládli základy práce s tabuľkami EXCEL, osvojili si na primeranej úrovni prácu s WORD, využívali pracovné materiály Fenomény sveta (oblasť KOMUNIKÁCIA). Pri programovaní pracovali s rozpracovanými kurzami na www.code.org. Vyučovacie výsledky žiakov priamo súvisia s ich záujmom o vzdelávanie, systematickosťou domácej prípravy, snahou podať čo najlepší výkon. Učitelia zabezpečovali i individuálne doučovanie žiakov v prípade potreby.

Veľkým problémom sa ukazuje byť motivácia k celoživotnému učeniu sa, neschopnosť účinne a asertívne komunikovať. Výsledky niektorých žiakov sú slabé hlavne z dôvodu pasivity na vyučovaní, nedostatočnej motivácie a nedostatočnej domácej prípravy na vyučovanie, negatívnu úlohu zohráva časté zabúdanie pomôcok.

Prírodovedné predmety

Žiaci dosahujú v prírodovedných predmetoch veľmi dobré výsledky.

Veľmi pozitívne možno hodnotiť projektové dni, plnenie ich cieľov, zlepšila sa úroveň prípravy pomôcok. Nedostatky sa vyskytujú v domácej príprave.

GEO – žiaci pracujú s informáciami z rôznych zdrojov, učia sa súvislostiam, pripravujú prezentácie na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúca spestruje vyučovanie využívaním IKT.

MAT, INV/INF – učia sa matematizovať reálne situácie, rozvíjať logické myslenie, vedieť využívať IKT na vyučovaní i pri domácej príprave. Žiaci robia najčastejšie chyby v tom, že si ich nedokážu nájsť a opraviť. Nevedia posúdiť reálnosť výpočtu, tak zlyháva sebakontrola. Nedôsledne čítajú zadanie, časť úlohy neurobia. Domáca príprava je najmä z MAT povrchná.

BIO, CHEM, FYZ, TECH – rozvoj praktických a manuálnych zručností, schopnosť vysloviť predpoklad a overiť ho pokusom, vedieť tvoriť tabuľky, grafy, čítať z nich, poznať meracie prostriedky a ich jednotky, pracovať v skupine, kooperovať a hodnotiť; nedostatky sa prejavujú v nedostatočnej príprave na vyučovanie, v písomnom a grafickom prejave, v povrchnom prístupe, chýba zodpovednosť a cieľavedomosť.

Dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch sa osvedčila a budeme ju uplatňovať i v budúcom školskom roku (viď ŠkVP). MO využili možnosť upraviť obsah učiva tak, aby boli dodržané medzipredmetové vzťahy a prierezové témy si jednotliví vyučujúci zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov tak, aby tvorili neoddeliteľnú zložku v jednotlivých predmetoch.

Portfólio žiaka obsahuje písomné práce z MAT, SJL, CUJ, výtvarné práce a projekty

Testovania T-9 2019 sa zúčastnilo 29 žiakov deviatego ročníka. V tomto školskom roku sa do testovania zapojili po prvýkrát aj žiaci 8-ročných gymnázií a zmenila sa aj časová dotácia testovania z jednotlivých SJL 70 min, MAT 90 min.

SJL – test obsahoval o 5 úloh viac, oproti minulému obdobiu sa pridali aj otvorené úlohy s dopisovaním odpovede. Žiaci dosiahli

MAT – test obsahoval o 10 úloh viac, boli primerane náročne, v súlade so ŠkVP, zamerané na logické myslenie, menej na teoretické vedomosti. Žiaci dosiahli priemerné výsledky.

	SJL	MAT
Celoslovenský priemer:	62,3 %	63,1 %
Celoslovenský priemer ZŠ:	61,1%	61,7%
IX.:	63,1 %	62,4 %
Rozdiel:	+0,8 %/+2,0%	-0,7 %/+0,7%
Rozdiel s ZŠ		

Testovanie T-5 2018 sa zúčastnilo 31 žiakov piatego ročníka. Žiaci končili štvrtý ročník pod vedením p. uč. Žovínovej (SJL aj MAT v IV. A), p. uč. Polákovej (MAT v IV. B) a pani zástupkyne Miklošovej (SJL v IV. B). V piatom ročníku ich v profilových predmetoch viedli - MAT p. uč. Moravčíková a p. uč. Vrtíková, kvôli dlhodobej PN ich zo SJL pripravovali pani zástupkyňa Valková a pani zástupkyňa Miklošová.

	SJL	MAT
Celoslovenský priemer	58,4 %	59,3 %
V.:	67,2 %	68,9 %
Rozdiel:	+8,8 %	+9,6 %

Analýza výchovno - vyučovacieho procesu:

- učivo bolo preberané v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom, učebnými osnovami a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi
- výsledky sa porovnávajú so štandardami a následne prijímajú opatrenia na odstránenie nedostatkov /kontrola na MZ a PK/
- prechod žiakov zo IV. do V. ročníka hodnotia pani učiteľky ako viac-menej bezproblémový – mierne nedostatky sa prejavujú hlavne v správaní, žiaci sú cieľavedomí, ochotní, kritickí dokonca aj sebakritickí, určite sa však už teraz diferencujú podľa prípravy na vyučovanie – zodpovedný alebo povrchný prístup, čo sa odrazilo i v zhoršenom prospechu zo SJL a MAT
- počet vyučovacích hodín s využitím IKT- takmer pravidelne, v činnosti viac menej možností dostávajú žiaci, samozrejme okrem predmetu informatika,
- využívajú moderné vyučovacie formy a metódy práce /prvky ITV, zážitkové učenie, dramatizácia, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, praktická činnosť + pokusy, využívajú sa počítačové učebne, k dispozícii je dataprojektor s počítačom aj v kmeňových triedach, jazyková, odborná, priestory knižnice, wifi pripojenie, priestory regionálnej zbierky; vyučujúce menej využívajú diferencované domáce úlohy, nápomocné pri príprave sú pracovné zošity, rôzne súťaživé hry pripravované žiakmi, krížovky, .../,
- žiaci sú schopní pracovať v skupine i samostatne, vedú si nájsť potrebné informácie, sformulovať otázky, vysloviť vlastný názor

- kladie sa dôraz na čítanie s porozumením takmer vo všetkých predmetoch so zameraním na čítanie a pochopenie textu, určenie dôležitých informácií a následná práca s nájdenými informáciami, spracovanie informácií je rôzne – schémy, algoritmy, mapy mysle,
- dôraz sa kladie na spájanie teoretických vedomostí s ich praktickým využitím
- práca so začlenenými žiakmi je na vysokej úrovni, žiaci prospievajú, značne im pomáha školská psychologička a pedagogická asistentka, diktáty píšu pomocou doplnovačiek, so stúpajúcimi nárokmi vo vyšších ročníkoch úroveň zručností a vedomostí týchto žiakov klesá, no integrácia im veľmi pomáha; nie je účinná v plnej miere tam, kde svoje úlohy neplní rodinné zázemie, nemá kto žiakovi pomôcť, skontrolovať, viesť k zodpovednosti
- pri príprave na vyučovanie pomáha aj návšteva žiakov v ŠKD
- nadaní žiaci sa realizujú v rôznych estetických a vedomostných súťažiach, reprezentujú seba i školu na rôznych typoch súťaží /vid'. tabuľka v prílohe – úspešnosť žiakov/

Výrazné pozitíva z kontrolno – hospitačnej činnosti:

- ✓ využívanie IKT a interaktívnych zariadení na vyuč. hod. (najmä na I. st., na II. st. ANJ, NEJ, BIO, CHEM, FYZ, GEO)
- ✓ flexibilita vyučujúceho pri rôznych situáciách na vyučovaní
- ✓ striedanie činnosti žiakov, ich aktivizácia, najmä na GEO, VLA, NEJ, PRV,
- ✓ priateľská a partnerská atmosféra na vyučovaní
- ✓ individuálny prístup k jednotlivým žiakom
- ✓ pri praktických cvičeniach dôrazné dodržiavanie zásad BOZP
- ✓ podpora a rozvoj kreativity žiakov
- ✓ zaraďovanie rôznych aplikačných úloh
- ✓ efektívnejšie zaraďovanie vyšších myšlienkových operácií

Medzi najefektívnejšie vyučovacie hod. patria:

Primárne vzdelávanie

p. uč. Ščasná – II. A SJL – Tvrdé spoluhlásky.

VH metodicky správne zostavená. P. uč kládla dôraz na logiku, analytické a syntetické postupy, rozvoj kritického myslenia žiakov. Prepájala obsah výučby s praxou. Využívala vlastný proces hľadania odpovedí na otázky. Spätná väzba prebiehala počas celej VH – p. uč využívala ako motiváciu. Dbala na dodržiavanie psycho-hygienických zásad. Časový rozvrh úloh pozitívne vplýval na ich motiváciu a záujem pracovať aktívne.

p. uč. Kőrösiová– IV. A SJL – Vlastiveda

p. uč pracovala so žiakmi sebaisto, uvoľnene a profesionálne. Úlohy vypracovávané na VH podnecovali aktivitu žiakov a mimoriadny záujem o spoločnú prácu. Žiaci preukazovali veľmi dobré vedomosti, získané na predchádzajúcich hodinách. VH dynamická naplnená množstvom úloh a aktivít. Vhodné striedanie metód a foriem práce. Výborná spätná väzba. Časový manažment splnený.

p. uč. Andrášiková – III. A – VLA – Prichádza jar – pozorovanie a prežívanie detí

skĺbila prácu intaktných a začlenených žiakov, žiaden rušivý moment, striedanie činností. P. uč. Bola len organizátor nositeľmi aktívnej činnosti boli žiaci. Pracovala s čitateľskou gramotnosťou, výborná spätná väzba.

p. uč. Hinzeller – IV. A - NAV – Veže v našom meste

P. uč. prepájal obsah výučby s praxou, vytváranie štruktúry poznatkov a pojmov na danú tému, zdôrazňovanie väzieb a súvislostí, súbor učebných pomôcok veľmi starostlivo a systematicky pripravený, spätná väzba veľmi dobre zabezpečená. Vo vyučovaní vládla atmosféra vzájomnej dôvery a úcty

Nižšie stredné vzdelávanie

p. uč. Šoková – VI. B ANJ – Zvieratá

vyučovacia hodina s vysokou dynamikou činností, u žiakov vyvolaný záujem o problematiku, využitie prvkov interaktivity v práci žiakov i učiteľa, vhodné striedanie metód i foriem práce so zameraním na syntézu čiastkových indícií do samostatných záverov, kooperáciu žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti, vyjadrovacích schopností žiakov s dôrazom na gramatickú správnosť výpovede, rozvoj medzipredmetových vzťahov v súvislosti s BIO (kategorizácia zvierat), hodina vedená formou CLIL vyučovania, spätná väzba zabezpečená viackrát v priebehu jednotlivých činností aj formou autoevalácie žiakov.

p. uč. Svetlíková – VII. A, B chlapci TSV – Volejbal

na hodine počas všetkých činností bola udržiavaná disciplína žiakov na vysokej úrovni napriek početnosti skupiny a celkovým problematickým správaním sa chlapcov v tomto ročníku, vyučujúca jasne stanovila cieľ VH, podávala spätnú väzbu vzhľadom k výkonom žiakov počas viacerých činností, rovnako si overovala naplnenie cieľa - formou hodnotenia žiakov v závere hodiny pri klasifikácii vo vzťahu žiakov k sebe, k iných a poskytla aj hodnotenie práce žiaka učiteľom. VH bola zorganizovaná s vysokou dynamikou jednotlivých činností s dôrazom na primeranú fyzickú únavu aj oddych žiakov, s vysokou mierou dodržiavania BOZP; vyučujúca rozvíjala rešpektovanie sa navzájom – hodnotenie výkonu žiaka vzhľadom na jeho fyzické predpoklady, tímovú spoluprácu, ale aj teoretické vedomosti o pravidlách hry.

Negatíva:

- ✓ nesprávna komunikácia, ktorú vyučujúci neopravuje, toleruje, pravopisné chyby v prezentáciách, v posteroch na chodbách
- ✓ spätná väzba pri čiastkových projektoch sústredená až na koniec aktivity (niekedy prejdú aj 2-3 dni) – stráca sa efektívnosť,
- ✓ stále pretrvávajúca nedostatočná diferenciacia úloh na vyučovaní i domácich úloh na II. st.
- ✓ chýba aktivizácia žiakov počas prezentovania prác iných žiakov, otázky spravidla kladie učiteľ
- ✓ nedostatočná vnútorná motivácia žiakov vyšších ročníkov

Čiastočné zlepšenie nastalo na hospitovaných hodinách:

- ✓ využívanie nástroja sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakmi
- ✓ v rozvíjaní čitateľskej a finančnej gramotnosti na rôznych hodinách
- ✓ hodnotenie a sebahodnotenie
- ✓ využívanie aplikačných úloh a úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií

Odporúčania:

- ✓ do spätnej väzby zapájať viac žiakov, napr.: krátkou anketou - čo je pre mňa nové, čo je pre mňa zaujímavé, čo som z toho už vedel, pripraviť otázky pre spolužiakov, viesť ich k aktívnemu počúvaniu ale aj počúvaniu sa navzájom
- ✓ na spätnú väzbu ponechať dostatočný časový priestor
- ✓ viesť žiakov k súvislému vyjadrovaniu, voľne prerozprávať texty, nečítať prezentácie doslovne
- ✓ viesť žiakov k vnútornej motivácii – potrebe vzdelávať sa, k sebahodnoteniu vlastného výkonu
- ✓ dôsledne diferencovať úlohy na hodine i DÚ pre žiakov so ZZ
- ✓ klásť dôraz na písomný a grafický prejav, úpravu
- ✓ dbať na zodpovedný prístup k dokumentom a ich odovzdávanie
- ✓ dohodnúť so žiakmi jasné pravidlá a nekompromisne vyžadovať ich plnenie

Vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie:

- ✓ prechod na elektronické vedenie dokumentácie sa v priebehu roka zlepšoval, zistené nedostatky sa odstraňovali priebežne a vhodným spôsobom – viď poznámky
- ✓ nedostatky v podkladoch k nadčasovej práci

Kontrola prostredia:

- ✓ v prevažnej miere budované estetické a kultúrne prostredie
- ✓ príprava priestorov na T-5, T-9, testovanie Komparo, TIMSS, besedy, workshopy i kultúrne podujatia boli v súlade s pokynmi a potrebami
- ✓ dozor na chodbách, v triedach i počas mimoškolských aktivít bol vykonávaný dôsledne s dôrazom na bezpečnosť žiakov, odmietanie násillia, prejavov šikanovania a vulgárneho vyjadrovania

negatíva:

- ✓ nedostatky sa prejavili v neaktuálnosti údajov v triedach, v nedokončení nástenky či inej výzdoby
- ✓ nedostatočná alebo zanedbaná kvetinová výzdoba
- ✓ oneskorený príchod vyučujúcich na dozor do ŠJ
- ✓ neprezúvanie sa žiakov najmä vyšších ročníkov, ničenie zapožičaných návlekov
- ✓ zabúdanie oblečenia, úborov, kľúčov; pohodené tašky pred skrinkami, rozhádzané prezuvky vo vstupnom priestore, poškodzovanie majetku školy

odporúčania:

- ✓ dbať na pedagogický takt pri riešení vypätých situácií, jednotný postup podľa ŠP /najmä vo vzťahu k používaniu mobilných telefónov/
- ✓ trvať na dodržiavaní psychohygienických zásad /vetranie, svietenie v triedach/ a upravenom priestore triedy /čistá tabuľa, pozbierané a triedené odpadky, priestor okolo lavíc, priestor pred šatňovými skrinkami a v nich

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vyučovacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

- 1/ Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality. (www.zsleopoldov.edupage.org)
- 2/ Prostredníctvom školského časopisu Ťahák a rozhlasového vysielania.
- 3/ Imatrikulácia prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom a má už svoje miesto, karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov a mestom.
- 4/ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov Leopoldova - Vianočná akadémia, príprava programu ku Dňu matiek, k stavaniu mája (pre nepriaznivé počasie sa neuskutočnili – program bol pripravený)
- 5/ Vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením pedagógov.
- 6/ Organizovanie výstav – Kvety a plody jesene, výstava prác z TECH, ku Dňu Zeme, Flóra v regióne, Skalka, Vitajte v divadle, Ako byť úspešný, Srdce, Vedecký jarmok ...
- 7/ Uskutočnené exkurzie podľa plánu pre jednotlivé ročníky,
- 8/ I v tomto roku sme pripravili dvakrát Deň otvorených dverí; s cieľom bolo ukázať verejnosti priestory školy, netradičné metódy a formy vyučovania, vyučovanie v odborných učebniach, tvorivé dielne,...(viď kronika školy) – získali sme cennú spätnú väzbu.
- 9/ Ku Dňu Zeme sme v spolupráci s MsÚ čistili mesto, zbierali a triedili odpad, žiaci vyrábali výrobky z odpadového materiálu.
- 10/ Pravidelne žiaci zbierajú papier, tento rok ešte oveľa úspešnejšie ako minulý školský rok, zapojili sa všetky triedy a veľa rodičov. Súťažili sme aj so školami z okolia, obsadili sme 1. miesto v súťaži, ktoré organizujú zberné suroviny.
- 11/ Žiaci absolvovali plánované výchovné podujatia

12/ Žiaci III. ročníka absolvovali základný plavecký výcvik v TT, žiaci IV. ročníka školu v prírode na Kysuciach, žiaci VIII. ročníka LVK na Hronci – všetky podujatia splnili svoj cieľ a mali veľmi dobrú spätnú väzbu.

13/ Dobrovoľníckou činnosťou v spolupráci s Rybárskym zväzom žiaci čistili okolie jazera Štrkovka.

Projektové vyučovanie

Projekty na I. stupni

I. ročník

Moja rodina – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie učiť sa učiť.

Zdravá výživa – potravinová pyramída, osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

II. ročník

Bezpečne do školy – osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

Naša obec – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova.

III. ročník

Miesta, ktoré som navštívil – regionálna výchova, kompetencie učiť sa učiť, kompetencie v oblasti IKT, VLA.

Starým rodičom – kultúrny program a darčeky pre rodičov a starých rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším - spojené s prehliadkou školských priestorov.

IV. ročník

Môj strom – kompetencia učiť sa učiť, regionálna výchova, kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia (ŠkVP na Kysuciach)

Krásy našej vlasti – kompetencie učiť sa učiť, informačné kompetencie.

Škola v prírode – rozvoj prírodovedného myslenia, ochrana zdravia a prírody, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií.

Spoločné projekty – I. stupeň:

Deň školských knižníc – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie digitálne, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálne kompetencie.

Mikulášsky projekt, Vianočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Deň Zeme – rozvoj kompetencií v oblasti prírodovedného myslenia. Výrobky z odpadového materiálu vystavované aj na MsÚ, ocenené práce krúžku Čarovný štetec.

Veľkonočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Zdravá škola – zameraná na kalokagatiu tela a duše /besedy, stravovanie, desiata, pitný režim, prestávkové pravidlá, dodržiavanie psychohygienických zásad, bezpečné prostredie v škole/, osobnostné a sociálne kompetencie.

Regionálna škola – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, kompetencie učiť sa učiť.

Mamičke k sviatku – osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, príprava darčiekov, písanie listov k Dňu matiek, príprava Dňa otvorených dverí

List kamarátovi – 3. a 4. ročník osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, jazykové kompetencie (III. a IV. r. v ANJ – zrealizovaný výmenou listou so žiakmi IV. ročníka v Trakoviciach).

Projekty na II. stupni:

V. ročník

- O peniazoch - rozvoj finančnej gramotnosti žiakov – téma rodinný rozpočet
- Vitajte v divadle – výroba bábok, kulís, hudobne efekty a nácvik bábkovej hry – O červenej čiapočke a Ťahal dedko repu; výsledkom projektového dňa bolo divadelné predstavenie pre žiakov 1. ročníka a ŠKD.
- Flóra v regióne – projekt rozdelený na teoretickú časť a praktickú časť (realizácia v Arboréte Mlyňany); žiaci spoznávali a pozorovali rôzne druhy rastlín.

VI. ročník

- Kvapaliny zaujímavo – zameraný na výrobu modelov zariadení a popis ich činnosti
- Fauna v regióne – teoretická časť prebiehala na škole, praktická na farme Včelco s.r.o.
- Knihy, knižka, knižôčka – prakticky zameraný projekt – žiaci vytvárali knižku svojich príbehov a ilustrácií, prezliekli sa za literárnu postavu a prezentovali ju, dozvedeli sa o dejinách písomníctva a kníhtlače, typoch písma.

VII. ročník

- Fašiangy, Turíce - spoznávanie tradícií, dramatizácia obchôdzkových obradov - sprievod po meste, na mestský úrad.
- Toleruj odlišnosti!– (Mgr. Körösiová), v marci siedmici na hodine GEO riešili výskyt vojnových konfliktov vo svete spôsobených etnickou neznášanlivosťou, žiaci sa o problematike rozprávali.
- Projekt Srdce – v teoretickej časti projektu prezentovali svoje referáty spojené so stavbou, funkciou a významom srdca, pokračoval praktickou časťou - vplyv pohybu na činnosť srdca, realizácia hry Rómeo a Júlia v anglickom jazyku.
- Toleruj odlišnosti – upriamenie pozornosti na témy rasizmu, diskriminácie, netolerancie a následne rozvoj empatie žiakov voči ľuďom inej rasy, etnicity.
- Turci na Slovensku - vplyv tureckej expanzie na kultúru a zmeny spoločenskej organizácie Uhorska.

VIII. ročník

- Internet dobrý- zlý? – aktivity zamerané na dodržiavanie bezpečnosti na internete, komiks v anglickom jazyku.
- Vedecký jarmok – ôsmaci predvádzali mladším spolužiakom naživo pokusy z FYZ a CHEM; ale aj objasňovali ich princíp, vysvetľovali súvislosti – teoretická časť.
- Varíme a stolujeme po anglicky – projekt zameraný na poznávanie stravovacích návykov a tradičného stolovania v anglicky hovoriacich krajinách.

IX. ročník

- Ako byť úspešným? – dlhodobý projekt zameraný na podnikateľské zručnosti – zostavenie podnikateľského plánu, prezentácia firmy webovou stránkou.
- Rozlúčková na nečisto – rozvoj sociálnych zručností a spoločenského vystupovania

Spoločné projekty

Záložka spája školy – podpora čítania, tvorivosti a fantázie pri výrobe záložky do knihy k Medzinárodnému dňu knižníc.

Žime zdravo – zameranie na zdravý životný štýl a zmysluplné trávenie voľného času sprostredkované pozvanými hosťami z radov rodičov, či osobností mesta.

Vianočný projekt – zahŕňa množstvo aktivít spojených s predvianočným obdobím – večierky, vyučovanie s tematickým zameraním, príprava Vianočnej akadémie, Rozlúčky pod vianočným stromčekom, rozhlasovým vysielaním, vianočnými trhmi, výstavkou prác žiakov, súťažami o najkrajší vianočný stromček a výzdobu triedy, športové turnaje.

Naši susedia...zoznámte sa! – celoškolský projekt o susedných krajinách SR, žiaci pripravili panel s informáciami o krajine a voľnú disciplínu - predstaviť krajinu zaujímavým spôsobom. Projekt sme uskutočnili prvýkrát a považujeme ho za úspešný. Netradičný bol aj v tom, že sa v danom týždni v školskej jedálni pripravovali tradičné národné jedlá týchto krajín.

Žiacka konferencia – súťažná prehliadka najlepších žiackych projektov z celého roka, zostáva dôkazom dobrej motivácie učiteľa a schopností žiaka. Gestorom podujatia je p. uč. Vrtíková. Prehliadka bola rozdelená do dvoch častí – Čo nás zaujalo na vyučovaní (12) a projektová činnosť žiakov (6). Projekty hodnotila porota v zložení: viceprimátor, riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ, zástupca žiackeho parlamentu, vedúca PK prírodovednej. Konferenciu hodnotíme vysoko. Žiaci preukázali prezentačné zručnosti, kreativitu, zmysel pre zodpovednosť, záujem dosiahnuť viac. Konferenciu oživilo svojím vystúpením súrodenci Bielikovci. .

Žiaci majú radi projektové dni, spätná väzba je vždy pozitívna. Projektové vyučovanie si vyžaduje väčšiu prípravu. Pozitívom je, že vyučujúci hodnotia jednotlivé výkony žiakov nielen slovnou ale i známku. Do hodnotiaceho procesu zapájajú aj žiakov. Hoci sa podarilo zorganizovať viac projektov s prepojením teoretickej a praktickej činnosti žiakov do budúca táto úloha naďalej zostáva, pretože práve v nich dochádza k aplikácii a zovšeobecneniu poznatkov.

Aj v tomto školskom roku prebehli ďalšie zaujímavé podujatia:

Detský čin roka – v rámci aktivít na zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti vo všetkých triedach II. st. na SJL a OBN pracovali žiaci s textami – príbehmi a hlasovali za naj príbeh v každej kategórii. Európsky deň jazykov – vedomostná súťaž pre žiacke tímy s cieľom podpory spoznávania iných krajín a kultúr, jazykových odlišností, kultúrnych odlišností, Prebehli aj podujatia Jazyková kaviareň (úspešný projekt z minulého roka), Vianočný čitateľský Leomaratón – na podporu rozvoja čitateľských kompetencií; zapojilo sa 143 žiakov II. stupňa, počas celého dňa čítali knihy v triedach, v knižnici. Žiaci sa aktívne zapájali, striedali sa pri čítaní, oceňovali pozitívne čitateľský maratón. Týždeň športu – testovanie výkonnosti žiakov, Školská športová olympiáda – celoročný projekt vyhrala VI. A, Halloveenské vyučovanie v ANJ, využívanie e – TESTov zo SJL pre žiakov 5. a 9. ročníka. Súťaž o najkrajší vianočný stromček, Súťaž o najkrajšiu triedu (VIII.A) – organizačne zabezpečoval žiacky parlament. **Workshop programovania** v spolupráci s organizáciou Aj ty v IT pre dievčatá IV. A V. ročníka. Aktivitu ocenili veľmi pozitívne, čo sa prejavilo aj tak, že na záver boli schopné vytvoriť jednoduchú počítačovú hru pod vedením p. uč. Valkovej. **Workshop Rozhlasového vysielania** v spolupráci s Katedrou masmediálnej komunikácie UCM v Trnave v prostredí rádia Aetto žiaci pracovali v reálnom mediálnom prostredí pod vedením p. uč. Valkovej a Šokovej.

Cyklomapa Trnavsko – Maľované mapy a Kalendár mesta Leopoldov k 350. výročiu založenia mesta – projekty, v ktorých sa objavili výtvarné práce našich žiakov. **Zelený objektív** súťažná prehliadka fotografií s prírodnou tematikou, do ktorej sa zapojili žiaci fotografického krúžku. **Zlatý drak 2019** – medzinárodná detská výtvarná súťaž organizovaná SZUŠ Dotyk, žiaci odoslali svoje práce (marionety a maňušky), vyhodnotenie bude v októbri 2019.

Výtvarné súťaže sa organizujú pod vedením p. uč. Zacharovej. Školská športová olympiáda – zdravé súťaženie, súťažiaci za svoju triedu, zapojená celá škola – „olympijský týždeň“ v máji; športovú školskú olympiádu vyhrala VI. A. **Englishstar** jazyková súťaž, v ktorej si mohli žiaci porovnať úroveň vedomostí z ANJ so žiakmi zo SR. Zapojili sa V. – VIII. Dvaja žiaci VIII. ročníka dosiahli 100% výsledok, tretí 97%, medzi siedmakmi (6 žiakov) najlepší výsledok bol 87%, najhorší 66%, šiestaci (4 žiaci) najlepší výkon 94%, najhorší 60% a piatáci (4 žiaci) najlepší výkon 95% a najhorší 66%. Výsledky svedčia o vysokej úspešnosti zapojených žiakov. Zorganizovali sme aj výchovné podujatie Cesta slovanskou históriou (šermiarska skupina s výkladom dejín od Slovanov po Štúra), výchovné koncerty – hudobné - Hudobný folklór, Dr. Zembolí, Trinásta komnata, tanečné – vystúpenie žiakov SZUŠ v Piešťanoch. Uskutočnili sa tematické vysielania školského rozhlasu a vychádzal školský časopis Ťahák (3 čísla) pod vedením p. uč. Macáška.

Vychádzky a exkurzie:

I. st.

Vychádzky do blízkeho okolia so zameraním na plnenie učebných osnov - I. r. Františkánsky kostol v Hlohovci, II. ročník okolie školy, III. r. – kresba v teréne, IV. r. Planetárium v Hlohovci. Plavecký výcvik v tret'om ročníku, škola v prírode vo IV. ročníku.

Iné podujatia: Deň otvorených dverí pre budúcich prváčikov a ich rodičov, príprava darčiekov na zápis /ŠKD/, príprava programu na zápis prvákov, program na Vianočnú akadémiu a Vianočné trhy, program pre Klub dôchodcov, program k stavaniu mája v meste, ku Dňu matiek – všetkým vyučujúcim i vychovávateľom patrí veľká vďaka za nácvik a ochotu prísť v čase voľna so žiakmi vystupovať najmä počas víkendov.

I. r. Františkánsky kostol Hlohovec IV. Hinzeller

Bojná - školský výlet . – veľmi pekné prostredie, zaujímavé pre žiakov, možnosť športových aktivít v areáli triedne učiteľky

II.r. Okolie školy III. PRV

Červený Kameň, Driny - školský výlet VI. triedne učiteľky

Vyučovanie na dopravnom ihrisku – V.

III.r. Výtvarná reakcia na charakter okolia, zaujímavé miesta v našej obci – kresba v teréne VI. VYV

školský výlet Bratislava - dopravné múzeum, ZOO VI. triedne učiteľky

IV. r. Kláštor sestričiek Sv. Kríža, katedrálnej chrám Sv. Jána Krstiteľa, Jezuitský kostol – Trnava - Hinzeller

Školský výlet Banská Štiavnica VI. triedne učiteľky

Všetky exkurzie a výlety boli vyučujúcimi odporúčané i v nasledujúcom roku.

Výchovno-vzdelávacie podujatia:

Cesta slovanskou históriou, Beseda so spisovateľkou K. Balúchovou, Hudobný folklór, Včely – ukážka práce so včelami a ich produktami s pánom Pestúnom a rodičmi – 2. ročník.

II. st.:

V.: Bzince pod Javorinou – pamätná izba E. Podjavorinskej, Múzeum v Trenčíne, Arborétum Mlyňany, Koordinačné centrum IZS Trnava - Európska linka tiesňového volania 112, Mestské múzeum knižnej kultúry v Trnave,

VI.: Biofarma Dlhá pri Trnave,

VII.: Nitra – Veľká Morava,

VIII.: Devín a SNM Bratislava

IX.: Múzeum väznenstva Leopoldov, Múzeum holokaustu Sereď, Pamätná izba J. Hollého v Maduniciach.

Naši žiaci boli úspešní v matematických a prírodovedných súťažiach – Klokan, MAKS, Pytagoriáda (celoslovenské kolo 6. miesto Š. Dafčík), Matematická olympiáda, Biologická

olympiáda, Technická olympiáda (3. miesto krajské kolo), Geografická olympiáda, Olympiáda v SJL, v ANJ, rôzne športové súťaže. Záujem o vedomostné súťaže už niekoľko rokov klesá najmä u starších žiakov.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekt INFOVEK + INFOVEK 2, projekt Modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom IKT, projekt Otvorená škola, Elektronizácia školských knižníc a iné.

Realizáciou rôznych projektov a v spolupráci s rodičovským združením škola získala:

- dve počítačové učebne s pravidelným obnovovaním techniky /32 počítačov/
- zborovne – 3 počítače, 24 notebookov, kancelárie i riaditeľňa tiež z podpory Infoveku napojené na internet, ZRŠ majú tiež počítače s pripojením na internet
- spoločenská miestnosť s pripojením na internet
- knižnica s pripojením na internet – aj pre čitateľov
- odborná učebňa FYZ, CHEM, PRI s pripojením na internet
- vo všetkých kmeňových triedach je nainštalovaný dataprojektor alebo interaktívny dataprojektor, biele tabule, vyučujúci majú k dispozícii multimedialne softvéry (eBeam, Interwritespace,..), testovacie zariadenie RESPONSE
- výchovná poradkyňa i školský psychológ disponujú PC
- wifi pripojenie
- tri notebooky a mobilné dataprojektory v prípade nefunkčnosti

Takéto vybavenie počítačovou technikou nám umožňuje využívať webové stránky určené na obohatenie vyučovacích hodín, ktoré nám pomáhajú vytvoriť zaujímavé, pestré a netradičné vyučovacie hodiny (Planéta vedomosti, www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, www.modernýucitel.sk, www.naucteviac.sk, www.oskole.sk, www.skolskysport.sk, www.zlatka.in, www.code.org, www.fenomenysveta.sk, www.zlatyfond.sk, e-dictionary, www.zlatka.in, www.coge.org, www.previnciasikanovania.sk, viacakopeniaze.sk, zodpovedne.sk, archív RTVS, islcollective.com, eduworld.sk – materiály na výučbu jazykov (motivačné hry, pracovné listy, edukačné hry), softvér English ONE, learnlanguages.com, brithiscouncil.com, smartbooks.sk, TAKTIK SJL – interaktívna učebnica, V tomto šk. roku sme zakúpili 5 nových počítačov do zelenej počítačovej učebne a dva notebooky pre vyučujúcich s cieľom zmodernizovať techniku.

V minulosti sme boli zapojení aktuálne do projektov:

- 1/ COMDI – VÚDPAP – profesijná orientácia (p. uč. Moravčíková) – metodiky a softvér
 - 2/ Modernizácia všeobecnovzdelávacích predmetov – SIOV, 1 ks interaktívnej tabule, dataprojektor, notebook, reproduktory (využívanie Planéty vedomostí)
 - 3/ Elektronizácia základných a materských škôl (Digiškola) – interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, 20
 - 4/ Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania – p. uč. Vrtíková a Zacharová, Moravčíková, Mericová, Šoková, Brešťanská, Valková, Macášek
 - 5/ Jednota COOP – podpora a rozvoj záujmovej činnosti v oblasti športu a kultúry – ZRŠ
- Uvedené projekty a ich benefity využívame intenzívne vo vyučovacom procese.
- 6/ Národné športové centrum – vybavenie pomôckami na TSV v hodnote 5 865 €.

Projekt Zdravá škola od roku 2000:

- projekt bol podporený množstvom aktivít /športové popoludnia, besedy, výstava ovocia a zeleniny, zber papiera, projekt Žime zdravo, Kvapaliny zaujímavo - Svetový deň vody, Srdce Cieľom aktivít je učiť žiakov chrániť si vlastné zdravie, starať sa o prevenciu. Žiaci majú možnosť stravovať sa v ŠJ /obedy aj desiate/, zúčastňovať sa na práci v záujmových útvaroch zameraných na pohyb a pobyt vonku, na ochranu životného prostredia, vlastného zdravia, na poskytovanie prvej pomoci.

Projekt Regionálna škola:

- škola vlastní regionálnu zbierku, ktorú získala od občanov Leopoldova a blízkeho okolia, ktorú využíva vo vyučovaní (významní rodáci, kreslenie starých predmetov, ...)
 - v jej priestoroch sa vyučuje OBN, DEJ, HUV, LV, VLA, konajú sa spevácke súťaže
- Využíva sa predovšetkým na podporu regionálnej výchovy.

Projekt V základnej škole úspešnejší:

- škola získala finančné prostriedky na pedagogickú asistentku p. J. Šípovú
- spolupracuje s jednotlivými vyučujúcimi a pomáha pri príprave na vyučovanie vybraným žiakom (podľa odporúčania CPPPAP)

Projekt e-Twinning:

- medzinárodný projekt partnerských škôl v Španielsku, Taliansku, Turecku, Rumunsku – vymieňanie si pohľadníc a zoznamovanie sa s inými kultúrami – tradície Veľkej noci a pomoc životnému prostrediu s tvorbou plagátov na ekologickú tematiku

Výchovný program v ŠKD, plán činnosti

V ŠKD boli 4 oddelenia s počtom detí 106. Vedúcou ŠKD je Gabriela Suchánková, ktorá zároveň viedla II. oddelenie, I. oddelenie – Mgr. Matúš Tomík, III. oddelenie – Mgr. Lenka Michaličková IV. oddelenie – Michaela Tanáčová

Oblasti výchovy: spoločensko – vedná
 esteticko - výchovná,
 environmentálna, práca s PC
 pracovno - technická,
 telovýchovno - zdravotno - športová

Bola predovšetkým zameraná na:

- ✓ uspokojovanie potrieb detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,
- ✓ na kvalitnú a pestrú činnosť, ktorou deti získavajú podnety a schopnosť sebaovládania,
- ✓ organizovanie činností tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách relaxačnej činnosti,
- ✓ zvyšovanie podielu samostatnej práce dieťaťa, motiváciu k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ✓ rozvoj a podporu tvorivosti,
- ✓ aktivity v prírode,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- ✓ na poznanie mesta, najbližšieho regiónu.

Režim dňa zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje predovšetkým potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

V školskom klube prevláda individuálny prístup, zážitkové aktivizujúce metódy, humanistický princíp, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodičmi a vyučujúcimi.

Akcie a činnosti v ŠKD:

Deň bez výfukových plynov – beseda o ochrane životného prostredia zameraná na škodlivosť výfukových plynov, budúcnosť elektromobilov a ekologických dopravných prostriedkov – rozprávky, kresby, aktivita súvisiaca s celoročnou témou ochrany životného prostredia, vplyv áut na životné prostredie; spätná väzba - kvíz.

Starostlivosť o srdiečko – aktivita zameraná na správnu životosprávu a jej vplyv na zdravie a srdcovú činnosť; spätná väzba – prezentácia, test, kresba k uvedenej aktivite.

Týždeň športu – vyvrcholil v piatok 7. 10. turnajom vo vybíjanej; celý týždeň aktivity zamerané na pohybovú činnosť detí, skok cez švihadlo, prekážkový beh, preteky na kolobežkách, beh okolo méty, futbalová zápas, ...

Rozprávková noc – 27. 10. nočná akcia v škole spojená s hrami a súťažami, veľmi vhodné podujatie na spoznávanie sa detí v netradičnom čase a priestore, podpora spolupráce.

Zber prírodnín – turistická vychádzka so zberom šípok a pozorovaním prírody, nazbieraný materiál využitý na tvorbu jesennej výzdoby.

Jesenný turnaj vo floorballe – športová aktivita zmiešaných družstiev chlapcov a dievčat – poznávanie pravidiel a ich dodržiavane.

Mikulášske posedenie – vianočné zvyky a tradície; spievanie vianočných piesní a kolied, odovzdávanie nových hračiek ako vianočných darčiekov. Deti si priniesli aj koláčiky – drobné občerstvenie.

Vianočné trhy – zhotovenie výrobkov v novembri i v decembri, predaj v spolupráci s Mestom Leopoldov. Prezentácia školy (veľmi dobrá).

Kto je môj priateľ? – beseda so školskou psychologičkou zameraná na prejavy kamarátstva, spolupráce, ale i nevhodných prejavov detí.

Karneval – výroba výzdoby v jedálni, výroba masiek na nástenku.

Snehuliacka dedinka – stavby zo snehu a na snehu – priebežne.

Jarné a veľkonočné dekorácie – výroba dekorácií s cieľom rozvíjať manuálne zručnosti s jarnou a veľkonočnou tematikou vrátane pripomenutia zvykov a tradícií.

Knižka moja kamarátka – celý mesiac čítanie rozprávok, výroba leporela, návšteva mestskej knižnice spojená s besedou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Číra kvapka života – význam pitného režimu, aké zdroje pitnej vody máme, ako šetriť s vodou, aktivity s využitím IKT.

Zápis prvákov – výroba darčiekov pre budúcich prvákov.

Psíček a mačička – Divadlo Babadlo – bábkové divadlo

Vitaj jar – výtvarná súťaž – CVČ v HC – 1.miesto

Pohybom ku zdraviu – vychádzka do okolia školy zameraná na pozorovanie okolia a dopravných značiek.

Tým, ktorých najviac milujeme – zhotovili darčeky mame, otcovi – zdokonaľovanie sa v manuálnych zručnostiach, podpora rozvoja estetického cítenia.

Mokrú labku – kúpanie v súlade s bezpečnosťou, správnym slnením.

Stanovanie v školskom parku – netradičný pobyt v parku.

Vzdelávacia oblasť:

Podarilo sa upevniť základy sebaobslužných činností a samostatného konania, čo sa odzrkadlilo na príprave na vyučovanie a v ochote spolupracovať so slabšími spolužiakmi.

Vo všetkých deťoch sa podporuje prirodzená túžba po informáciách, ktoré im pomáhame získavať prostredníctvom IKT a samostatným čítaním z encyklopédie, či iných publikácií.

Pozitíva – deti sa vedú navzájom ohodnotiť, vyjadriť pozitívne, ale i negatívne vlastnosti druhého dieťaťa, spolupracovať pri aktivitách, pomáhať mladším spolužiakom, majú záujem o rozvíjanie manuálnych zručností, sebaapresadzovanie, majú záujem o nové poznatky.

Negatíva - agresívne správanie voči sebe, nedisciplinovanosť, hlučnosť, ľahostajnosť. Neutvrdené zásady vhodného správania sa v jedálni. V budúcnosti pokračovať v organizovanom príchode do ŠJ, dbať na pokojný a bezpečný pohyb v jedálni, na poriadok na mieste, kde deti sedia. Je vhodné naďalej spolupracovať so školským psychológom.

Materiálne zabezpečenie ŠKD – na veľmi dobrej úrovni.

Vzdelávanie vychovávateľov:

Tanáčová Michaela– adaptačné vzdelávanie ukončené 17. júna.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Metodické orgány hodnotia materiálne zabezpečenie školy veľmi pozitívne. Zvlášť počítačové učebne – zelená ako multimedialná, jazykové laboratórium, spoločenskú miestnosť, odbornú učebňu, kabinet CHEM, školskú knižnicu a jej postupné dopĺňanie knižným fondom, vybavenie zborovne /3 počítače s pripojením na internet, každý vyučujúci má notebook, tlačiareň, kopírka; kabinet I. stupňa – vybavený počítačom s pripojením na internet a tlačiarňou, kopírka/, notebooky, televízor, video, CD prehrávače,... Kabinetné zbierky sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich a ponuky. Prenosný počítač a dataprojektor k dispozícii do iných tried, v minulosti sme získali z projektov interaktívne zariadenie do dvoch tried a 20 tabletov. Z projektu COOP Jednota a z projektu SE sme získali prostriedky na záujmové vzdelávanie. V tomto školskom roku sme vymenili 5 počítačov v zelenej počítačovej učebni a tri notebooky pre vyučujúcich. Zateplili sme pôvodnú budovu – investícia cca 180 000 eur.

Plán opráv a modernizácie priestorov:

Plán 2017:

- rekonštrukcia schodísk - splnená
- zateplovanie budovy staršia časť - splnená
- maľovanie tried VIII. A, B, IX. ročníkov – splnená

Plán 2018

- maľovanie tried (aktuálnych) VIII. A,B
- oprava strechy, výmena lapačov snehu
- demontáž 8 komínov z bezpečnostných dôvodov
- náter rovnej časti strechy na pôvodnej budove
- zateplenie strechy prístavby

Údaje o počte pedagogických a odborných zamestnancoch a ich kvalifikačných predpokladoch:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 28 (všetci)

Odborní zamestnanci: 1

Samostatní ped. zamestnanci: 9

Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 14

Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

Priebežné vzdelávanie organizované inými inštitúciami		
téma	počet hodín	meno
Ochrana OÚ	3 x 4,5	Galčíková, Miklošová, Valková
Funkčné vzdelávanie od r. 2016	64,5	Valková
Aktivity k environmentálnej výchove	2	Kőrösiová
Dajme STOP-ku extrémizmu	2	Zaoralová
Pokročilé interaktívne vzdelávanie v práci učiteľa	60	Zacharová
Informatická a internetová bezpečnosť v práci učiteľa	60	Zacharová
Príprava legislatívy, výklad zmien v legislatívy	4 x 6	Galčíková, Miklošová
Prvá atestácia	-	Svetlíková

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách s novou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach oboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, www.bezkriedy.sk, www.viacakopeniaze.sk, www.zodpovedne.sk, www.skolskysport.sk,

Vzdelávanie na zasadnutiach metodických orgánov:

1/ Zbierka uvoľnených úloh z MAT z testovania PISA, finančná gramotnosť v testových úlohách, matematická gramotnosť v testových úlohách – NÚCEM (www.hrauctovnik.dennik.sk, www.dfg.sk, www.intreaktivnatabula.sk); finančná gramotnosť – nápady na I. st. Andrašiková, Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti – Lišková, Metodické materiály z čitateľskej gramotnosti – Juríčková

2 /Tanáčová Michaela, ŠKD – adaptačné vzdelávanie, Mgr Mária Andrašiková – vykonala II. atestáciu

3/ Praktické ukážky s digitálnou technikou – využívanie e učebnice na BIO v VI. r., tabletov na BIO, CHEM, na GEO využívanie Editor máp (Kuklová, Macášek, Kőrösiová)

4/ PhDr. Valková – ukončila funkčné vzdelávanie,

5/ Elektronická TK – online vzdelávanie aSc Agenda, elektronický klasifikačný hárok – PhDr: Valková

Odbornosť vyučovania

I. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	66	66	100
ANJ	22	20	100
MAT	32	32	100
PRVo	8	8	100
PRI	8	6	100
VLA	6	4	100
INV	6	4	100
PRVy	4	4	100
VYV	16	16	100
TSV	16	16	100
HUV	8	8	100
NAV	8	8	100
ETV	2	2	100

II. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	43	43	100
ANJ	38	38	100
NEJ/RUJ/FRJ	6/2/0	8	100
CvSJL/KANJ	1/3	1/3	100
DEJ	17	17	100
GEO	13	13	100
OBN	6,5	0	0
MAT	45	45	100
FYZ	12	12	100
CHEM	11	11	100
BIO	16	0	0
TECH/SVP	10	10	100
VYV	10	7	70
HUV	8	8	100
VYU	0,5	0	0
TSV	20	16	80
NAV/ETV	7,5/2,5	7,5/0	100/0
INF	12	5	42

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy na opatrenia:

Analyzovali pedagogickí zamestnanci školy, využili analýzu SWOT

Silné stránky

- spôsob riadenia školy
- stabilný a empatický kolektív
- kvalifikovanosť zamestnancov
- kvalifikovaný škol. psychológ
- priaznivá pracovná klíma
- materiálno technické vybavenie školy
- spolupráca s vedením mesta Leopoldov

Slabé stránky

- nedostatočné priestory (íhristko, telocvičňa, herne - ŠKD)
- chýbajúce kultúrno - spoločenské priestory

Príležitosti

Návrh na eliminovanie slabých stránok a posilnenie silných stránok:

- vzdelávanie v oblasti komunikácie s rodičovskou verejnosťou
- ďalšie vzdelávanie vyučujúcich (napr. v metodologickej pomoci - MPC)
- vybavenie IKT pre každého pedagóga
- prezentácia školy na verejnosti

Ohrozenia

- nezáujem verejnosti – klíma v spoločnosti
- absencia rodinnej výchovy – nedostatočná domáca príprava
- nestotožnenie sa zúčastnených strán s dohodnutými pravidlami
- nedostatočné finančné zabezpečenie
-

Analýza vyzhovanosti žiakov:

Vyzhovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplýva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieťa s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulých šk. rokov sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhania; dôraz sa kladie na jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premyslenia dôsledkov, ...

Pozitíva:

- prepracovaný Školský poriadok
- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, plnia si žiacke povinnosti, vytvárajú pozitívnu klímu v kolektíve, prispievajú k riešeniu problémov, nevhodné správanie spolužiakov nepodporujú
- väčšina žiakov vie zvládnuť svoje emócie, adekvátne reagovať i v záťažových situáciách
- na hod. OBN, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímať k okoliu, vedia posúdiť, čo je správne a čo nie
- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody
- vedia pomenovať a popísať náznaky či prejavy šikany
- vedia sa nadchnúť /zberové aktivity majú veľmi dobrú tradíciu a úroveň; dôležitú úlohu zohrávajú triedne p. učiteľky/

- výborná adaptácia žiakov I. ročníka

Negatíva:

- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť, málo empatického cítenia, vulgarizmy - posúva sa do nižších ročníkov
- neplnenie si žiackych povinností, vyrušovanie
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie vyučovania
- agresivita medzi žiakmi, bežné vulgárne vyjadrovanie, používanie mobilného telefónu, nenosenie pomôcok na vyučovanie, arogancia
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť, klamstvo, povrchnosť
- chýba žiakom zmysel pre slušné správanie – slušne sa pozdraviť, slušne sa ospravedlniť, ..
- nevedenie si následkov správania, neschopnosť byť zodpovedný za svoje správanie

Osvedčilo sa:

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi
- spolupráca so školským psychológom
- častejšie sa zaoberať školským poriadkom ako vnútornou právnou normou
- triednické hodiny venovať riešeniu každodenných problémov, nepodceňovať ich

Výchovné opatrenia:

Správanie Opatrenie stupeň	Ročníky			
	Počet žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Pokarhanie tr. učiteľkou	2	1	3	12
Pokarhanie riad. školy	0	1	2	17
1	132	130	164	157
2	-	-	-	6
3	-	-	-	-
4	-	-	-	-

Každý zníženej známke predchádza mnoho opatrení, vrátane pohovoru s rodičmi. V niektorých prípadoch rodičia spolupracujú, správanie žiakov sa zlepšuje, no v iných prípadoch zostávame bez ich pomoci, čo je veľmi náročné a málo účinné. Najbežnejším výchovným opatrením je napomenutie triednou učiteľkou a pokarhanie triednou učiteľkou; vo vyváženej miere sa využívajú: pochvala triednou učiteľkou, pochvala riaditeľkou školy. Niekedy sú to účinné nástroje, inokedy menej účinné.

Najčastejšie príčiny znížených známok zo správania: neospravedlnené vymeškané hodiny, používanie mobilu napriek zákazom v ŠP, opakované porušovanie školského poriadku. Zaznamenali sme i prípady, kedy sa výrazne správanie žiakov zlepšilo, a to po záujme a podpore rodičov.

Uznania a pochvaly:

	I. - IV	V. - IX.	Za aký mimoriadny prejav aktivity,
--	---------	----------	------------------------------------

	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	iniciatívy
Pochvala od tr. uč.	0	32	-	26	Za reprezentáciu triedy, výborný prospech, správanie, dochádzku
Pochvala od riad. šk.	-	2	-	14	Za úspešnú reprezentáciu školy, výborný prospech, správania, dochádzku
Iná - od koho	-	-	-	-	

Odporúčania k výchovným problémom:

- 1/ jednotný prístup vyučujúcich k riešeniu výchovných problémov
- 2/ dôsledná príprava každej vyučovacej hodiny, každej činnosti s jasne stanovenými pravidlami
- 3/ dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školskou psychologičkou
- 4/ spolupráca s rodičmi
- 5/ dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie

Psychohygienické podmienky vyučovania:

- rozvrh hodín spĺňa psychohygienické zásady vyučovania
- priestory sú dostatočné pre všetky predmety, na TSV pribudla možnosť využívania športovej haly, rekonštruovalo sa školské ihrisko, zriadila sa malá telocvičňa na statické cvičenia
- využívanie kobercov v triedach na komunity /rozhovory o pocitoch, oddych, riešenie problémov/
- dáva sa väčší priestor aktivitám pripravovaných žiakmi /testy, kvízy, krížovky, diskusie, rozhovory .../, možnosť prezentovať seba a svoju prácu
- striedanie činností s relaxáciou na koncentráciu pozornosti, na oddych
- dôsledné dodržiavanie prestávok
- nerušené vyučovanie, streda bez písomných domácich úloh – I. st.
- pedagogický takt, empatia, vzájomná pomoc, úcta a rešpekt

Príprava žiakov na povolanie:

- na hodinách TECH a SVP, na triedn. hodinách
- príprava žiakov na prijímacie pohovory z MAT, SJL
- tok informácií z nástenky, z internetu
- motivácia na jednotlivých vyučovacích hodinách /teória – prax/
- exkurzie a návštevy výstav zamerané na využitie nadobudnutých vedomostí a zručností

Environmentálna výchova

Je začlenená ako prierezová téma v osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Charakteristika:

- organická súčasť výchovy a vzdelávania
- I. st. osvojovanie vedomostí a zručností ako predpoklad k vytvoreniu ochranárskych postojov
- II. st. získané vedomosti a zručnosti, ktoré využívajú na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na osvojovanie správnych postojov

Projekty: Toleruj odlišnosti v VII. r. zrealizovaný s multikultúrnym obsahom, nabádanie k rasovej znášanlivosti

Flóra v regióne v V. r. – zrealizovaný po prvýkrát, ide o dlhodobý projekt

Fauna v regióne v VI. r. – zameraný na včelárstvo

Dobrovoľnícka aktivita – čistenie Štrkovky v spolupráci s rybárskym zväzom

Beseda O dažďovom pralese a Svetové oceány a plasty v nich v spolupráci s organizáciou dobrovoľníkov NEPZ

Ďalšie aktivity:

- triedenie plastov, pozitívna aktivita
- starostlivosť o vlastné zdravie – Týždeň zdravia
- výstava ku Dňu Zeme – celoškolský projekt
- výstava Plody jesene
- Európsky deň linky tiesňového volania 112

Iné:

- zberové podujatia, výstavy, projektové dni, tvorivé dielne, úprava okolia školy, školského areálu,
- praktické laboratórne práce a ich výstava, napr. odstraňovanie ropných škvŕn z vody, ...
- OŽaZ a didaktické hry,
- krúžky s environmentálnym zameraním (Životné prostredie, ...) – ekologická výchova, plánované exkurzie s tematikou vzťahu k životnému prostrediu,
- športové aktivity zamerané na pohyb, zdravý životný štýl,
- celoškolský projekt k zdravému spôsobu života, správne stravovaniu, k správnej životospráve,

Nie všetci žiaci majú osvojené zručnosti ochrany vlastného zdravia, životného prostredia, svojho blízkeho okolia, čo sa prejavuje v nevhodnom obliekaní, v poškodzovaní majetku školy, mesta, okolitej prírody. Tu je priestor na úlohy v školskom programe – osvojovanie príslušných kompetencií pre život.

Odporúčanie: Zatraktívniť vplyv ENV rozmanitými podujatiami a aktivitami.

Prevenia drogových závislosti a kriminality mládeže, prevencia pred patologickými javmi:

Úlohy – ciele:

- realizácia preventívno – výchovných programov realizovaných pracovníkmi CPPP a P, školským psychológom v spolupráci s triednymi učiteľmi
- formovanie osobnostných postojov proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbii, proti prejavom intolerancie a šikanovania
- pozitívne sebahodnotenie, rozvíjanie kritického myslenia
- právo a zodpovednosť vo vyváženom stave
- formovanie vlastných názorov, hľadanie a vyberanie priateľov
- partnerské a priateľské vzťahy

Metódy a formy:

- tvorba informačných materiálov, plagátov, nástieniek na VYV, ...
- práca v záujmových útvaroch
- skupinové aktivity zamestnancami CPPP a P a školským psychológom
- DVD – Deti a drogy, Fajčenie - vraždiaci návyk, Alkohol – skrytý nepriateľ
- individuálny prístup k problémovým žiakom
- podpora k športu a vzťahu ku kultúre (krúžky, besedy, exkurzie, divadlá, literatúra, ...)
- uplatňovanie preventívnych programov formou besied, diskusií, prezentácií, dialógov, ...

Preventívne programy:

Počas školského roka sa uskutočnilo niekoľko preventívnych programov pre žiakov so školskou psychologičkou

I. r . – Všetci sme kamaráti, Zdravý životný štýl

II. r. – Póla radí det'om, Priateľstvo a sympatia

III. r. - Priateľstvo nás spája

IV. r – Všetci sme kamaráti, Počítač je tu pre teba a nie ty preň

I. a II odd. – To je môj priateľ

V každej triede prebiehali aktivity na triednických hodinách, na OBN, ETV, NAV; realizovali sa komunity, diskusné kluby, riešenie konfliktov, prekážok a problémov v osobnom živote, ako zvládať stres, ... Pracovalo sa aj s podozreniami na šikanu so všetkými zainteresovanými.

Mnohí žiaci dávajú prednosť poznatkom z ulice, z diskoték, z internetu, ... Hodnotový rebríček si postavila na základe vlastných skúseností, nie zo skúseností z okolia; s niektorými žiakmi rodičia neriešia ich problémy, ani o nich nevedia, Ide spravidla o rodičov, ktorí sú celé dni v práci alebo pracujú mimo bydliska alebo na smeny a deti zostávajú bez dozoru. Ak sa problém vyskytne, nechcú ho priznať, považujú to za vlastné zlyhanie.

Úloha:

- zamerať sa na podporu a edukáciu rodičov v témach internetu, bezpečnosti osobných údajov a rizikových javov vyplývajúcich zo sociálnych sietí,
- budovať toleranciu u žiakov od prvého ročníka – najmä práca TU denne vrátane TH
- pomáhať so začleňovaním žiakov v priebehu štúdia, vedieť pracovať s kolektívom – pripraviť na príchod nového žiaka, a pod. ...

Voľný čas detí:

Na našej škole pracovalo 15 krúžkov záujmovej činnosti, v ktorých je zapojených 69 % žiakov. Ich cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili čas. Je to základná prevencia proti patologickým javom. Pracovali aktívne, ich výsledky sa odrážali počas celého školského roka na činnosti školy. Prácou v jednotlivých krúžkoch si žiaci rozvíjali jazykový cit, zmysel pre estetiku, pohybové zručnosti, matematické kompetencie, komunikačné a jazykové kompetencie, manuálne zručnosti, ... Všetkým učiteľom patrí poďakovanie za vedenie záujmových útvarov, za čas strávený po vyučovaní so žiakmi, ktorí sa venujú svojim záujmom.

Na škole máme otvorené 2 triedy ZUŠ, aby naši žiaci nemuseli dochádzať do Hlohovca.

Žiaľ, častokrát sa stretávame s vandalizmom v meste, s nevhodným správaním, návštevou reštauračných zariadení, používaním legálnych drog / najmä fajčenia/. V takýchto prípadoch je spolupráca s rodičmi veľmi ťažká. Niektorí vôbec nepriznajú, že nejaký problém existuje, iným neprekáža, prípadne ich nezaujíma, ako a s kým ich deti trávia voľný čas. Niektorí rodičia nevedia situáciu s deťmi zvládnuť, sú nedôslední pri uplatňovaní pravidiel. Zapájame ÚPSVaR v HC.

Triednické hodiny:

Triedne učiteľky postupovali podľa plánu triedneho učiteľa, no aktuálne pracovali s kolektívom podľa potreby. Okrem bežných úloh riešili TU problémy spojené so správaním žiakov, so záujmami triedneho kolektívu. Poriadali rôzne besedy, komunity, diskusné kluby zamerané na problémy, ktoré žiaci chceli riešiť, ktoré ich zaujímali. Najmä vzťahy v kolektíve, medzi dospievajúcou mládežou, rebríček hodnôt v živote človeka, drogy a ich vplyv na osobnosť človeka, ochrana vlastného zdravia, ochrana prírody a životného prostredia, ako sa správať asertívne, ako poznať seba samého, ako pracovať na vlastných nedostatkoch, čo je to šikana a čo s ňou, voľba profesie, závislosti, riziká sociálnej siete, mobilné telefóny v škole, úprava zovňajšku a školský poriadok, správna desiatka, problémy v puberte, tolerancia medzi ľuďmi, hodnota kamarátstva, osobná hygiena a dospievanie, čím budem, bezpečne na internete, kyberšikana ... Volili rôzne formy a metódy tr. hodín, napr. v telocvični, v spoločenskej miestnosti, vychádzky, návšteva divadla, ... besedy, hry, súťaže, ...

Na niektoré triednické hodiny chodila školská psychologička.

Školský psychológ – vyhodnotenie činnosti:

Formy práce:

- 1/ individuálne konzultácie, spoločné konzultácie so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- 2/ práca so začlenenými žiakmi, dokumentácia začlenených žiakov
- 3/ orientačná diagnostika na žiadosť rodičov
- 3/ preventívne programy
- 4/ spolupráca s poradenskými centrami a inými odborníkmi
- 5/ spolupráca s vyučujúcimi, konzultácie pri riešení problémového správania žiakov
- 6/ práca s triednymi kolektívami
- 7/ osvetová činnosť, pomoc pri zabezpečovaní testovania žiakov v IX. ročníku, dozor pri testovaní začlenených žiakov v V. r.
- 8/ školenie v rámci spolupráce s CPPPaP (metodické stretnutie zamerané na postupy pri agresívnom správaní žiakov, workshop zameraný na prácu so žiakmi VPU, s ADD, s ADHD)

Spolupráca:

- psychodiagnostika žiakov /správanie a učenie, rediagnostika, školská spôsobilosť/,
- práca s problémovými žiakmi, so žiakmi s poruchami správania,
- konzultácie s rodičmi problémových žiakov,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami,
- príprava a pravidelné dopĺňanie pedagogickej dokumentácie začlenených žiakov,
- účasť na vzdelávaní v CPPPaP v Hlohovci,
- informovanie učiteľov na pedagogických radách,

Spoluprácu so školskou psychologičkou hodnotia vyučujúci ako veľmi dobrú a potrebnú. Aktívne rieši aktuálne úlohy vyplývajúce z potrieb žiakov, požiadaviek učiteľov, rodičov, ... prostredníctvom poradenstva, konzultácií, spolupráce zainteresovaných strán. Školská psychologička pracuje ako koordinátor prevencie, zabezpečila plnenie naplánovaných úloh, precízne dbá, aby sa rýchlo a objektívne vyšetrilo každé podozrenie na možnú šikanu.

BOZP:

V tomto školskom roku máme dva evidovaný registrovaný úraz. Počet neregistrovaných úrazov v školskom roku: 2. Úrazy neboli zapríčinené inou osobou, neboli porušené zásady BOZP.

Spolupráca s Radou rodičov:

Rada rodičov je orgán, ktorý zastupuje rodičovskú verejnosť. Spoluorganizuje so školou mnoho aktivít, napr. karneval, rozlúčku so žiakmi IX. ročníka, ... prispieva na MDD, na Mikuláša, do školy v prírode, na plavecký výcvik, na LVK, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy pre najšikovnejších deviatakov, ... Mnohí rodičia sa zúčastňujú netradičného vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivít, pomáhajú zabezpečovať exkurzie a výlety. V tomto šk. roku boli rodičia už ôsmykrát členmi poroty na Žiackej konferencii.

Návštevy rodičov na rodičovských združeniach sú priemerné až nadpriemerné. V prípade potreby sú pozvaní do školy. Oceňujú možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi. Najslabšia účasť rodičov býva na tret'om zasadnutí.

Spolupráca s MŠ:

Spolupráca s MŠ je neformálna. Začína pred vstupom prváčikov do školy. Pani učiteľky sa zúčastňujú rodičovských združení v MŠ. Tak začína prvý kontakt. Deti z MŠ navštevujú pri rôznych príležitostiach školu. Žiaci, najmä prváci im ukazujú, čo sa naučili. Deti z MŠ sú pomerne dobre pripravené do školy, rýchlo sa adaptujú na školské prostredie. Nedostatky pretrvávajú v sociálnych kontaktoch.

Spolupráca s CPPaP v Hlohovci:

Školská psychologička spolupracovala s CPPPaP a ČŠPPaP.

Naši žiaci, ktorí potrebujú odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie, navštevujú CPPPaP alebo ČŠPPaP. Zároveň realizujeme preventívne programy, ktoré poskytujú tieto zariadenia. Spoluprácu hodnotíme ako dobrú.

Spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami:

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni.

Pani primátorka niekoľkokrát navštívila školu. Zúčastnila sa projektu Naši susedia a jej zástupca Žiackej konferencie, rozlúčkovej žiakov deviateho ročníka, odmenila víťazov autorov prác žiakov k Dňu Zeme. Zást. riaditeľky školy pani Miklošová je poslankyňou, členkou finančnej komisie a kultúrnej komisie. Mnohé kultúrne aktivity sú zabezpečované práve v spolupráci so školou /napr. návšteva divadelných predstavení, akadémié pre verejnosť, Zemiakové hody, zabíjačka, Vianočné trhy Deň matiek, Stavanie mája.../.

Pani učiteľky so žiakmi pripravujú kultúrne programy pre OZ Šanec, ČK, Zväz invalidov, zapájajú sa žiakmi do mestských aktivít (Vianočné trhy, Veľkonočný strom, ...)

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- priebežné maľovanie tried
- doplnenie kamerového systému
- neustála modernizácia tried vybavením modernou digitálnou technológiou – interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia, notebooky
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch
- úprava školského dvora a parku
- rekonštrukcia vodovodu
- rekonštrukcia vykurovania v niektorých triedach

Každý školský rok si Konceptiu výchovy a vzdelávania rozpracujeme do konkrétnych úloh ŠkVP, ŠVP, do plánu práce. Niektoré sú kvantifikované, spravidla splnené za určité časové obdobie. Väčšina z nich je však trvalou súčasťou našej práce, ktorú systematicky skvalitňujeme, inovujeme a vyhodnocujeme.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 01. júla 2019.

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

Prílohy: 1/ Správa o hospodárení /resp. Protokol + komentár za rok 2018/