



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
školy a školského zariadenia
v šk. r. 2024/2025



Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa: Námestie sv. Ignáca 31/28, 920 41 Leopoldov

Webové sídlo: www.zsleopoldov.edupage.org

Kontakty:

zsleopoldov@gmail.com

0911 494 443

Riaditeľ školy: PhDr. Miroslava Valková

Zástupca riaditeľa: Mgr. Mária Andrášiková, štatutárny zástupca
 Mgr. Miriam Šantavá

Rada školy: Predsedníčka: Alena Moravčíková

 Podpredsedníčka: Gabriela Suchánková

 Členovia: Miroslava Ďuráková;

 Daniela Fratričová, Mgr. Róbert Levčík,

 Žaneta Malovcová, Ing. Gabriela Smerigová;

 Gabriela Halášová, PaedDr. Iveta Moravcová, PhD., MBA., LLM

 Ing. Tomáš Kamenár, Mgr. Miloš Košťál

Zriadovateľ:

Mesto Leopoldov

Adresa: Hlohovecká cesta 1818/2A, 920 41 Leopoldov

Primátorka: Mgr. Terézia Kavuliaková, MBA

Kontakty:

+421 33 285 27 11

mesto@leopoldov.sk

1) Informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov:

RADA ŠKOLY – bola konštituovaná 10. októbra 2021 v počte 11 členov, pracovala pod vedením predsedníčky Mgr. Aleny Moravčíkovej.

V uplynulom školskom roku zasadala 22. 10. 2024, obsahom rokovaní boli Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti...; organizácia školského roka 2024/2025, aktualizácia a revízia školských vzdelávacích programov – ISCED 1 a ISCED 2, fluktuácia nepedagogických zamestnancov v prevádzkovom úseku, percentuálne vyjadrená odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov, aktualizácia počtu žiakov v triedach, objasnenie podmienok systému podporných opatrení a aktualizácia počtu žiakov, ktorým sú poskytované, neustály nedostatok pedagogických asistentov, prebiehajúce prípravy na vstup do kurikulárnej reformy, zavedenie pozície supervízor, príprava a zapojenie sa do výziev – školský digitálny koordinátor.

METODICKÉ ORGÁNY – pracovali podľa schválených plánov metodických orgánov, ktoré vychádzali z úloh školského vzdelávacieho programu, z pokynov v Sprievodcovi školským rokom a boli súčasťou Plánu práce školy. Vyhodnotenie ich činnosti, ako aj vyhodnotenie činnosti jednotlivých koordinátorov je podkladom pre túto správu.

METODICKÉ ZDRUŽENIE UČITEĽOV I. ST. a ŠKD viedla: Mgr. Renáta Ščasná

METODICKÉ ZDRUŽENIE UČITEĽOV II. ST. viedla: Mgr. Gabriela Zacharová

Na jednotlivých stretnutiach sa metodické orgány rokovali o návrhu plánu práce, aktualizácii školského vzdelávacieho programu, o aktivitách, hodnotení – zavádzanie slovného hodnotenia, o rozdelení žiakov do jednotlivých oddelení, o presnejšom určení váhy znáмок, postupoch pri hodnotení žiakov, rokovali o obsahu povinných kontrolných prác, delení žiakov na skupiny, o rozšírení a zefektívnení portfólia žiaka, upravovali rozsah a obsah tematických výchovno-vzdelávacích plánov, rozdeľovali si gestorstvo jednotlivých súťaží, aktivít a ich obsahovej náplne, oboznamovali sa s dokumentáciou žiakov s podpornými opatreniami, vymieňali si skúsenosti a postrehy pri práci s menovanými žiakmi, vyhodnocovali ich pokrok prípadne neúspech a navrhovali opatrenia k zlepšeniu situácie, pripravovali, analyzovali a hodnotili úspešnosť/neúspešnosť nastavených plánov rozvoja gramotností, vzdelávali sa v oblasti zavádzania kurikulárnej reformy, digitalizácie vyučovania, nastavovania podporných opatrení a v diagnostike žiakov, navrhovali, realizovali a vyhodnocovali účasť žiakov v jednotlivých súťažiach, vyhodnocovali plnenie TVVP, navrhovali organizačné zabezpečenie realizácie celoslovenského testovania pohybovej výkonnosti žiakov 1. a 3. ročníka, plaveckého výcviku, školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, analyzovali výchovno-vyučovacie výsledky žiakov ohrozených školským neúspechom i nebanlivou školskou dochádzkou, prijímali a realizovali jednotlivé opatrenia; diskutovali, realizovali, hodnotili a prijímali opatrenia z e-testovania, KOMPARA, testovania T-9 ale aj interných výstupných previerok, diktátov, hodnotili činnosť metodického združenia, školského klubu detí, jednotlivých koordinátorov a navrhovali odporúčania na šk. rok 2025/2026. Z jednotlivých stretnutí boli vyhotovené zápisnice.

PEDAGOGICKÁ RADA

zasadala celkovo 13-krát (klasifikačné a vyhodnocovacie porady 9-krát, pracovné 4-krát)

Pedagogická rada rokovala v súlade s rokovacím poriadkom pedagogickej rady. Obsahom stretnutí bolo schvaľovanie vnútorných dokumentov školy – školského vzdelávacieho programu (aktualizácia a revízia), Plán práce školy s jednotlivými prílohami, nastavovanie podporných opatrení žiakom v inkluzívnom vzdelávaní, rovnako aj organizácia vyučovania ako aj zmeny v nej, program rodičovských združení, vyhodnotenie prospechu a správania žiakov za jednotlivé hodnotiace obdobia, vyhodnotenie činnosti jednotlivých koordinátorov a metodických orgánov školy, prerokúvala výchovné opatrenia, prípravu vstupu školy do kurikulárnej reformy (stretnutia vyučujúcich 1. stupňa každú stredu od polovice februára, vzdelávanie vybraných gestorov zavádzania kurikulárnej reformy v spolupráci s NIVAM), prípravu nového školského roka. Pri rozhodovaní riaditeľka školy vychádzala z odporúčaní pedagogickej rady, z jednotlivých stretnutí boli vyhotovené zápisnice.

2) Prehľad o zamestnancoch školy

Celkový počet zamestnancov:	49
Počet pedagogických zamestnancov:	34
Vyučujúci na 1. stupni	9
Vyučujúci na 2. stupni	15
Pedagogickí asistenti	5,05
Vychovávatelia	6
Počet odborných zamestnancov:	1
Počet nepedagogických zamestnancov:	14/16
Administratíva	3
Prevádzka školy	5/6 (od 10/2024)
Kuchyňa	6/7 (od 1/2025)

3) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikačné predpoklady spĺňajú pedagogickí i odborní zamestnanci. Aktualizačným vzdelávaním zameraným na zavádzanie kurikulárnej reformy, podporných opatrení v rámci inkluzívneho vzdelávania, digitalizácie vyučovania si rozširujú svoje vedomosti, rovnako ako aj inovačným vzdelávaním, účasťou na odborných podujatiach, workshopoch, seminároch, konferenciách v prezenčnej i online podobe (webináre). Jednotlivé certifikáty sú súčasťou profesijných portfólií a osobných spisov jednotlivých zamestnancov. Získané vedomosti sprostredkujú kolegom na zasadnutiach metodických orgánov a využívajú na vyučovacom procese.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 36

 Začínajúci pedagogickí zamestnanci: 3

 Samostatní pedagogickí zamestnanci: 13

 Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 15

 Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

V kvalifikačnom naplnení pretrvávajú problémy

na 1. stupni ETV (vyučuje sa neodborne), predmet INF 50%, ANJ 75%. Žiaci pod vedením pani učiteliek zvládli štandardy primárneho vzdelávania pre jednotlivé ročníky;

na 2. stupni INF (vyučoval sa neodborne), FYZ 90%, VYV 78%, TECH 43%. a OBN 13%;

Napriek neodbornosti vyučujú predmety vyučujúci príbuzných predmetov alebo zariadení vyučujúci. Pod ich vedením žiaci dosahujú popredné umiestnenia na súťažiach a rozvíjajú svoje zručnosti i kompetencie - rozvoj občianskych kompetencií je súčasťou práce so žiakmi na jednotlivých predmetoch, zaviedli sme aj ranné komunitné kruhy aj pre žiakov 2. stupňa, úroveň digitálnej, funkčnej a finančnej gramotnosti žiakov, v spojení s komunikačnými zručnosťami, kreativitou a spoluprácou v tíme rozvíjame v práci cvičných firiem a získavame ocenenia na medzinárodnej i celoslovenskej úrovni. Schopnosti našich žiakov mal možnosť oceniť i prof. PhDr. Juraj Hladký, PhD. ktorý zastupoval pani primátorku na Žiackej konferencii – prehliadke činnosti žiakov našej školy. Podarilo sa nám obnoviť výučbu 3 cudzích jazykov - ANJ, NEJ, FRJ, začínajúc 7. ročníkom.

Celková odbornosť dosiahla na 1. stupni 95% a na 2. stupni 90%, čo robí celkový priemer 92,5%.

4) Údaje o počte žiakov:

Ročník	Trieda	Stav k 15. 9. 2024		Stav k 30. 6. 2024	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. Potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	21	0	21	2
	I. B	21	0	22	1
II. ročník	II. A	22	2	23	2
	II. B	19	1	19	1
III. ročník	III. A	21	3	21	3
	III. B	23	1	24	2
IV. ročník	IV. A	22	1	22	2
	IV. B	21	4	21	4
Spolu		170	12	173	17
V. ročník	V. A	25	2	27	3
	V. B	24	5	26	5
VI. ročník	VI. A	20	4	21	5
	VI. B	21	3	20	3
VII. ročník	VII. A	16	2	16	2
	VII. B	15	5	15	5
VIII. ročník	VIII.	29	4	30	4
IX. ročník	IX. A	16	5	16	5
	IX. B	17	2	17	3
Spolu		183	32	188	35
Celkom		353	44	361	52

5) Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

		Počet žiakov		v %		Počet žiakov so ŠVVP		v %	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
II. - IV. ročník	prospelo s vyznamenaním	117	118	89,31	90,77	8	8	47,06	47,06
	prospelo veľmi dobre	9	8	6,87	6,15	4	3	23,53	17,66
	prospelo	4	3	3,05	2,31	5	6	29,41	35,29
	neprospelo	1	-	0,76	-	-	-	-	-
V. - IX. ročník	prospelo s vyznamenaním	108	111	60,33	59,04	11	11	31,43	31,43
	prospelo veľmi dobre	44	49	24,58	26,06	16	15	45,71	42,86
	prospelo	26	24	14,52	22,34	8	9	22,86	25,71
	neprospelo	1	-	0,56	-	-	-	-	-

Vyučovací proces bol realizovaný s uplatňovaním efektívnych pedagogických stratégií, ktorých cieľom bolo zabezpečiť optimálny učebný výkon žiakov. Pedagogickí zamestnanci sa zameriavali na zmysuplné využitie vyučovacieho času, jasné a zrozumiteľné definovanie cieľov, priebežné získavanie spätnej väzby, dôsledné hodnotenie výkonu žiakov a podporu rozvoja ich schopnosti sebahodnotenia i vzájomného hodnotenia. Vyučovacie hodiny boli obohatené o inovatívne metódy a formy práce - skupinové a kooperatívne učenie, problémové a projektové vyučovanie, prvky integrovaného tematického vyučovania (ITV), modelové a simulované situácie, didaktické hry, dramatizácia, outdoorové vyučovanie, besedy, tematické vychádzky, návštevy knižníc, vyučovanie v knižničnom prostredí, výchovné koncerty, exkurzie a kultúrno-vzdelávacie aktivity (divadelné predstavenie, výchovné koncerty). V rámci prípravy na vyučovanie a počas vyučovacieho procesu sme dôsledne pracovali s rôznymi didaktickými pomôckami, IKT technikou (interaktívne cvičenia, tablety, PC) a podpornými materiálmi, ktoré významnou mierou prispeli k skvalitneniu vyučovania a aktivizácii žiakov.

Počas školského roka sme dôsledne rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov so zameraním na podporu kritického myslenia, rozvoj praktických zručností a aplikáciu medzipredmetových vzťahov. V edukačnom procese sme viedli žiakov k efektívnej spolupráci, k zodpovednému prístupu k zvereným úlohám a podporovali sme vnútornú motiváciu k učeniu. Zároveň sme im sprostredkovali význam celoživotného vzdelávania a zmysuplnosť získaných vedomostí. Dôraz sme kládli aj na rozvoj komunikačných kompetencií, pričom žiaci boli systematicky vedení k plynulému, vecnému a jazykovo správne vyjadrovaniu. Inkluzívne vzdelávanie sme zabezpečovali rešpektovaním individuálnych potrieb žiakov. Na vyučovaní bol uplatňovaný individuálny prístup, úlohy a domáce zadania boli diferencované. Zároveň sme aktívne podporovali rozvoj talentovaných a nadaných žiakov.

Väčšina žiakov 1. stupňa prejavovala prirodzený záujem o učenie, zodpovedne pristupovala k plneniu školských povinností a dosahovala veľmi dobré až výborné výsledky. Žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacích aj mimoškolských aktivít.

Do vyučovacieho procesu na 2. stupni sme zavádzali aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (participatívne vyučovanie) a občianskych kompetencií (rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov). Vyučovanie sme zatriaktívňovali súťažnými hrami, motivačnými hrami, hraním rolí (inscenačné metódy), voľnými diskusiami, tvorbou myšlienkových máp, prácou na projektoch individuálnych či skupinových. Zaradovali sme úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy (analýza, syntéza, aplikácia). Využívali sme možnosť realizovať vyučovaciu hodinu vo vonkajších priestoroch – outdoorové vyučovanie. Pri prezentácii práce žiakov sme dbali aj na adekvátne sebahodnotenie i hodnotenie práce žiakov.

6) Umiestnenie žiakov na stredné školy

Žiaci a ich zákonní zástupcovia boli pravidelne informovaní výchovnou a kariérnou poradkyňou o možnostiach štúdia na SŠ, o možnostiach duálneho vzdelávania, o nových odboroch, o zmenených podmienkach podávania si prihlášok na SŠ, ako aj o podmienkach prijímacieho konania na jednotlivých SŠ a to nástenkou, správami v systéme Edupage, publikáciou Kam na strednú školu. Dostávali informácie aj o organizácii dňa otvorených dverí na jednotlivých SŠ, a boli im zabezpečené aj prezentácie niektorých SŠ. Z výsledkov prijímacieho konania na SŠ vyplýva, že v tomto školskom roku bolo prijatých zo žiakov deviateho ročníka 30 žiakov v prvom kole a 3 po druhom kole, 1 žiacka z ôsmeho ročníka a 2 žiaci z piateho ročníka.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach - IX. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium bilingválne	1	0
OA bilingválna Trnava	1	0
Konzervatórium	1	1
SOŠ pedagogická	4	2
Škola umeleckého priemyslu	4	2
Stredná zdravotnícka škola	1	0
Ochrana osôb a majetku	1	0
Spolu	13	5

Štatistika počtu podaných prihlášok IX. ročník 1. kolo		
Druh školy	Počet podaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	14	4
Obchodná akadémia	3	0
Hotelová akadémia	3	1
Stredná priemyselná škola	13	5
SOŠ (4. roč.)	21	10
SOŠ (3. roč.)	2	1
Stredná zdravotnícka škola	5	3
SOŠ pedagogická	1	0
Spolu	62	24

Podat' prihlášku na SŠ s bilingválnou formou štúdia využila 1 žiacka a v budúcom školskom roku nastúpi na štúdium na Gymnázium Hollého do Trnavy.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach - VIII. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium bilingválne	1	1
Spolu	1	1

Žiaci piateho ročníka boli informovaní o možnosti pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách. Prihlášku si podali 3 žiaci, na štúdium nastúpia 2 žiaci – Gymnázium a Stredná športová škola Jozefa Herdu a Gymnázium Hollého v Trnave.

Štatistika umiestnenia - V. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium 8-ročné	5	2
Spolu	5	2

7) Zápis žiakov do prvého ročníka

Prijímacie konanie sa uskutočnilo v dvoch kolách. V prvom kole zákonní zástupcovia budúcich prvákov mali možnosť elektronicky podať prihlášku od 12. 04. – 19. 04. 2024. V spolupráci s MŠ Leopoldov sme si overovali, či všetky zapísané deti absolvovali povinné predprimárne vzdelávanie, ich školskú zrelosť a prípadné špecifické potreby pri výchovno-vzdelávacom procese. Následne boli zákonní zástupcovia pozývaní na krátky pohovor s dieťaťom spojený s prezenčným zápisom v dňoch 24. 04. a 25. 04. 2024. Po absolvovaní oboch kôl im bolo vydané rozhodnutie o prijatí (prípadne neprijatí dieťaťa) do školy. V tomto školskom roku mohli zákonní zástupcovia detí zapísať dieťa na viac škôl a následne vybrať, na ktorú ich dieťa nastúpi, túto možnosť využili 2 žiaci. Po vydaní rozhodnutia o prijatí dodatočne po odporúčaní poradne zostávajú v predprimárnej výchove 2 žiaci. Celkovo nastúpilo na plnenie povinnej školskej dochádzky (PŠD) 50 žiakov v dvoch samostatných triedach, 1 žiacka si plní povinnú školskú dochádzku osobitým spôsobom mimo územia Slovenska.

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka				
Počet zapísaných žiakov	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí	Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí	Počet detí v prvom ročníku	
			PŠD riadna	PŠD osobitým spôsobom
58	54	4	49	1

8) Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť v budúcom školskom roku

Napriek intenzívnemu zameraniu pedagogických aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti pretrvávajú u žiakov povrchný a nedôsledný prístup k čítaniu, predovšetkým pri samostatnom riešení úloh. Zaznamenali sme tiež pretrvávajúce ťažkosti pri riešení implicitne formulovaných otázok, ktoré vyžadujú vyššiu mieru kritického a analytického myslenia. Na základe rozhovorov so žiakmi možno konštatovať, že značná časť z nich doma číta len minimálne, prípadne vôbec. Z tohto dôvodu je nevyhnutné aj naďalej systematicky podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti a pozitívneho vzťahu k čítaniu.

Pozitívny posun u žiakov badať v oblasti digitálnych zručností. Tieto kompetencie sa prejavujú nielen počas vyučovacích hodín informatiky, ale aj v rámci iných predmetov, kde sú pravidelne využívané digitálne nástroje. Výrazne sa to prejavilo aj počas online testovania čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka, pri ktorom preukázali veľmi dobré zručnosti práce s počítačom. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať oblasti tvorivého písania. Hoci žiaci preukazujú zvládnutie gramatických javov v rámci testovania a písomných previerok, v tvorivých textoch sa stále objavujú pravopisné chyby aj v oblastiach, ktoré by už mali mať osvojené.

U niektorých žiakov evidujeme slabú domácu prípravu, a to aj napriek skutočnosti, že v tomto školskom roku bol počet domácich úloh cielene redukovaný.

Zaznamenávame tiež nedostatočne rozvinuté zručnosti aktívneho počúvania.

Žiaci počas vyučovacích hodín pravidelne pracujú v skupinách, čím si postupne osvojujú princípy kooperatívneho učenia a získavajú skúsenosti s tímovou prácou. Tento spôsob práce je pre nich už zaužívaný, avšak z pohľadu efektivity skupinovej spolupráce je naďalej potrebné venovať pozornosť jej systematickému rozvoju a cielene ju posilňovať.

Naďalej rozvíjať kompetencie žiakov, zmysluplné využívanie učebných pomôcok a IKT, efektívne využívanie času, zaraďovanie aktivít podporujúcich rozvoj mäkkých zručností, aktivít podporujúcich. Našou úlohou zostáva hľadať rôzne spôsoby na systematické rozvíjanie funkčných gramotností, mäkkých zručností, motivácie žiakov k lepšiemu výkonu.

Čoraz viac pociťujeme nevyhnutnosť systematickej kontroly žiakov, vedenie žiakov adekvátne ohodnotiť svoj výkon, adekvátne ohodnotiť prácu spolužiaka.

Odporúčania k výchovným problémom:

- dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie
- jednotný prístup vyučujúcich k prejavom nevhodného správania a pri riešení výchovných problémov, ktoré sú zakotvené v Školskom poriadku,
- dôsledne stanoviť pravidlá každej činnosti vykonávanej so žiakmi, ubezpečiť sa, že všetci žiaci pochopili a pravidlá prijali,
- dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školskou psychologičkou, s rodičmi najmä pri prenášaných konfliktoch žiakov z prostredia mimo školy,
- využívať prvky mediácie pri riešení, ako aj pri prevencii vzniku konfliktov.

9) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Projektové vyučovanie

Podľa plánu iba s malými časovými presunmi bola zorganizovaná väčšina projektov v súlade s plánom školy. Zorganizovali sme dva dni otvorených dverí - pre budúcich prvákov spojenú so zápisom a pre verejnosť v podobe vyučovacích hodín na 1. stupni a prezentáciou činnosti žiakov na jednotlivých stanovištiach na 2. stupni. Výsledky svojej činnosti žiaci prezentovali v rámci rovesníckeho vyučovania v niektorých triedach, ako aj pri prehliadke najlepších prác na Žiackej konferencii.

Projekty sú počas roka zamerané tematicky i hodnotovo – rozvíja sa prírodovedná gramotnosť, bádanie, experimentovanie, technické praktické zručnosti, komunikácia v rodnom i cudzom jazyku, ale aj tolerancia, empatia, asertivita, občianska zodpovednosť, poskytnutie prvej pomoci, orientácia na zdravý životný štýl, čitateľské zručnosti i tvorivé písanie, ako aj prezentovanie seba samého alebo práce skupiny.

Nadalej podporujeme rozvíjanie finančnej gramotnosti prakticky v programe cvičných firiem. Udržiavame medzigeneračné vzťahy – Spájame generácie – škola včera a dnes – zorganizovali sme niekoľko rôzne tematicky zameraných stretnutí so starými rodičmi, seniorov žiaci učili digitálnym zručnostiam, pripravili kultúrny program.

Žiaci sa zapojili do viacerých výziev – Medzinárodný deň floorbalu, Školská olympiáda, testovanie pohybových zručností, Medzinárodný deň školských knižníc, Čitateľský maratón (celoslovenský), zorganizovali sme pre nich divadelné predstavenia, výchovné koncerty i športové turnaje, stretnutia s anglicky hovoriacimi lektormi v spolupráci s organizáciou AIESEC, rovnako aj do športových súťaží, ktoré organizovali rôzne školy v rámci kraja alebo okresu, Európsky deň jazykov. Absolvovali rôzne tematicky zamerané preventívne programy (kyberšikanovanie, užívanie omamných látok, ...) v gescii školskej psychologičky, zamerané aj na rozvíjanie vzťahov.

Súťaže a predmetové olympiády

Opäť sme sa ako jediná základná škola na Slovensku zapojili do programu cvičných firiem, v ktorom naši žiaci získali popredné umiestnenia na medzinárodnej úrovni. Nadalej sa venujeme talentovaným žiakom a pripravujeme ich na rôzne súťaže i predmetové olympiády.

OKRESNÉ KOLÁ SÚŤAŽÍ

Olympiáda v SJL	2. miesto
Technická olympiáda	3. miesto
Matematická olympiáda	1. a 6. miesto
Dejepisná olympiáda	3. miesto 2-krát
Pytagoriáda	4-krát ÚR
Hollého pamätník	3. miesto 2-krát
Vianočné zdobenie perníkov	2. miesto
Mladí hasič záchranár	1. a 2. miesto
Futbalový turnaj o pohár starostu obce Drahovce	5. miesto
Vybíjaná – žiačky	2. miesto
Kľáčianska latka	4. a 6. miesto
Leopoldovský kapor	3. miesto
Fúkaj, fúkaj vetriček	1. miesto
Hlohovské hry atletika	2. miesto družstvá, 3. miesto 2-krát 2. miesto, 3. miesto 2-krát

KRAJSKÉ KOLÁ SÚŤAŽÍ

Olympiáda zo SJL	4. miesto
Olympiáda kritického myslenia	8 žiakov ÚR
FLORBAL – Pohár chlapcov základnej školy	2. miesto
Majstrovstvá kraja vo futbale	2. a 5. miesto
McDonald's Cup	10. miesto

CELOSLOVENSKÉ KOLÁ SÚŤAŽÍ*

Vesmír očami detí	ocenená práca
i-Bobor	
Drobec	6 ÚR,
Bobrík	3 ÚR,
Benjamín	5 ÚR,
Deň bezpečného internetu	4. miesto
Matematický Klokán	10 ÚR
Všetkovedko	1 žiacka 100%
Expert -	top expert 1 žiak

* niektoré súťaže neurčujú miesta účastníkov, iba ich úspešnosť/neúspešnosť v % alebo slovne

Medzinárodné súťaže:

Medzinárodný veľtrh cvičných firiem Bratislava	1. miesto za prezentovanie firmy
Medzinárodný veľtrh cvičných firiem Hodonín	1. miesto za najlepšieho obchodného zástupcu
	3. miesto za imidž firmy
Veľtrh cvičných firiem Šaľa	2. miesto za najlepší tím

Počas roka sa žiaci zapojili aj do iných športových, jazykových, environmentálnych a výtvarných súťaží.

10) Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie

Priestory školy disponujú 18 kmeňovými učebňami, 2 odbornými učebňami na výučbu informatiky s celkovým počtom funkčných počítačov 30, spoločenskou miestnosť s 20 prenosnými tabletmi, odbornou učebňou FYZ/BIO/CHEM s novými didaktickými pomôckami, 6 zariadeniami iPad a senzormi Pasco, jazykovou učebňou s 10 notebookmi a digitálnym jazykovým laboratóriom, zmodernizovanou kuchynkou, dielňami rozdelenými na miestnosť pre teoretickú časť a pre praktickú výučbu obohatenú o 5 sústruhov a 5 fréz, ako aj o nové náradie a spotrebný materiál, malou telocvičňou, veľkou telocvičňou (s neštandardnými rozmermi), herňou pre ŠKD a 4 triedami pre elokované pracovisko ZUŠ Hlohovec. Zapojením sa do projektu edit2 sme získali 15 tabletov pre žiakov a notebooky pre vyučujúcich, čo znamená, že každý pedagogický a odborný zamestnanec má služobný notebook. V triedach máme fixne umiestnené interaktívne dataprojektory alebo systémy (e-Beam, interaktívne softvéry, digitálne učebnice), tak, aby v každej triede i odbornej učebni mohol vyučujúci pracovať so žiakmi interaktívne. Zakúpili sme 1 fixný a 2 mobilné interaktívne panely. Okrem toho sú k dispozícii 3 mobilné jednotky dataprojektorov, 3 grafické tablety, 7 vizualizérov. Máme zriadenú regionálnu zbierku ktorá slúži na národné sebauvedomovanie v rámci európskeho spoločenstva, do ktorej sme umiestnili i nový dar – hodiny, ktoré v minulosti riadili zvonenie v škole.

Aj touto formou podporujeme výchovu k ľudovým tradíciám a zvykom, k remeslám stretnutiami a praktickými ukážkami práce. V rámci projektu modernizácia učební boli doplnené knižné tituly a technické zariadenia do knižnice. Pravidelne dopĺňame i ŠKD o spoločenské hry, hračky, športové náčinie. Rovnako sa snažíme obohatiť o nové prvky relaxačné kútiky na chodbách i v triedach jednotlivých poschodí.

Vymaľovali a zrekonštruovali sme 2 triedy pripravené pre prvákov v kurikulárnej reforme. Opakovane sme opravovali nefunkčný kotol a čistili kanalizáciu kvôli opakujúcemu sa výveru splaškov v toaletách pre 1. a 2. ročník, monitoring kanalizácie potvrdil jej havarijný stav. Rozšírili sme aj wifi pokrytie na škole, ktoré skvalitnilo využívanie dochádzkového systému v ŠKD. Upravovali sme školský dvor i záhradu brigádou v spolupráci so Živou pôdou.

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- úprava školského dvora - vytvorenie priestoru pre naplnenie základných, štátom predpísaných vzdelávacích štandardov TSV
- rekonštrukcia kotolne – obmedzená funkčnosť kotlov, revízná správa bola vypracovaná aj na vyžiadanie si mestom Leopoldov
- rekonštrukcia elektroinštalácie – nevyhovujúci stav (revízná správa predložená zriaďovateľovi)
- rekonštrukcia toaliet a kanalizácie v novej časti budovy – na základe monitoringu havarijný stav kanalizačného potrubia
- stojisko na bicykle a kolobežky
- nákup školského nábytku - zvyšujúci sa počet žiakov
- priebežné maľovanie priestorov školy
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch,
- nové digitálne a interaktívne výučbové programy

11) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V uplynulom školskom roku nebola vykonaná kontrola školskou štátnou inšpekciou.

12) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

Od roku 2000 je škola zaradená do siete Národných škôl podporujúcich zdravie; dlhodobo sa zameriavame cielene na ochranu zdravia, na ochranu prostredia, na zdravý životný štýl. Boli sme zapojení do projektu Infovek, čo nám prinieslo internetizáciu s WIFI pripojením, ktoré je dobudované s kvalitným pripojením v každej miestnosti školy i školskej jedálne. Projekt ako taký síce zanikol, ale pokračuje v zabezpečení internetu cez nového dodávateľa vybraného MŠVVaM SR, pokračujeme zapojením sa do projektu DigiNET.

Medzinárodnú spoluprácu rozvíjame v projektoch cvičné firmy a lektori z AISEC-u. Opakovane sme sa zapájali do projektov Aktívnej školy (94% certifikát) zameraných na podporu športu, získali sme aj finančnú podporu, realizujeme na škole celoslovenské testovanie telesnej zdatnosti žiakov. Úspešní sme boli v projektoch elektronizácia školských knižníc a ŠJ, Modernizácia a digitalizácia škôl, Modernizácia vyučovacieho procesu vo všeobecnovzdelávacích predmetoch, v projekte EDU art pod záštitou MŠVVaM SR nás ŠŠI uviedla ako Školu dobrých príkladov v praxi, TTSK nás ocenil 1. miestom vo výzve Ekologický čin roka (2021), rovnako využívame i ponuky Talentcentra TTSK.

V spolupráci s organizáciou Živá pôda sme sa zapojili do projektu Kompostovanie. Organizácia nás uviedla ako školu dobrých príkladov v praxi v medzinárodnom projekte Biocirkulárna škola. V oblasti ochrany životného prostredia spolupracujeme aj so spoločnosťou SEEDS, NEPZ pri organizácii odborných prednášok. V spolupráci so zriaďovateľom sme zrealizovali projekt Modernizácia odborných učební. V minulosti sme získali finančné prostriedky na pozíciu pedagogického asistenta v projektoch V základnej škole úspešnejší, Pomáhajúce profesie II, Podpora pomáhajúcich profesií 3, čím sme vybudovali a naďalej udržiavame inkluzívny tím na škole. Uchádzali sme sa i o pozície školského špeciálneho pedagóga a školského digitálneho koordinátora. Nadviazali sme spoluprácu s Ligou za duševné zdravie a stali sme sa súčasťou Koalície škôl za duševné zdravie. Zorganizovali sme Deň otvorených dverí pre budúcich prvkov, ako aj Deň otvorených dverí pre verejnosť, Žiacku konferenciu ako prehliadku najlepších projektov žiakov, denné tábory pre žiakov počas jarných i v prvý týždeň letných prázdnin.

Spolupráca so zriaďovateľom

Pani primátorka prijala pozvanie na otvorenie i ukončenie školského roka, prihovorila sa a ocenila prácu zamestnancov školy na slávnostnom posedení pri príležitosti Dňa učiteľov, ocenila pani učiteľku Belákovú i prácu žiakov na Žiackej konferencii (v zastúpení), na Výstave ku Dňu Zeme, prijala pozvanie i na rozlúčkovú slávnosť žiakov 9. ročníka, pre ktorých si pripravila pamätné predmety na mesto Leopoldov. So zriaďovateľom sme spolupracovali prepožičiavaním priestorov školskej jedálne na zasadnutia mestského zastupiteľstva i iných organizácií pôsobiacich v Leopoldove; zapájame sa do kultúrnych i športových akcií mesta Leopoldov – vianočné trhy spojené s vystúpením žiakov, program na Deň matiek, Beh mestom Leopoldov, účasťou a umiestnením žiakov na stolnotenisových, tenisových turnajoch a podporou futbalového klubu. Pri organizácii školských podujatí aktívne využívame mestskú halu, mestský park, ihrisko MTK, tenisové kurty.

Spolupráca s MŠ Leopoldov

Vyučujúce 1. stupňa a školská psychologička spolupracujú s pani učiteľkami MŠ pri odovzdávaní si informácií o adaptácii žiakov, pri prípadných požiadavkách na edukáciu v MŠ v predprimárnom vzdelávaní, ako aj pri spoločenských aktivitách návštevou detí z MŠ v škole alebo opačne.

Spolupráca s organizáciami v meste Leopoldov i mimo neho

Intenzívne spolupracujeme s OZ dôchodcov Šanec pri zabezpečení denného tábora počas jarných prázdnin, pri digitalizácii seniorov, organizovaní workshopov. Zapožičiavali sme priestory na stretnutia i organizácii ZO SZTP, pripravovali kultúrny program, vytvárali pohľadnice a darčeky pre seniorov, zapojili sa do výzvy koľko lásky sa zmestí do krabice, rozvíjali sme dobrovoľníctvo žiakov. Stretnutia žiakov so staršou generáciou sme rozšírili aj o spoluprácu s Denným stacionárom Nezábudka – kultúrne programy vo vianočnom období, fašiangový sprievod.

Počas letných prázdnin sa uskutočnili Týždeň v škole (zabezpečovali pedagogickí zamestnanci školy) a už tradične letný kemp tanečnej školy Life's perfect. Pokračujeme i v spolupráci s organizáciou Happy move so záujmovým vzdelávaním orientovaným na rozvíjanie pohybových zručností žiakov. Ako aj s ďalšími na šport orientovanými organizáciami v meste - MTK Leopoldov, LTC Leopoldov (pripravili si športové podujatie pre žiakov 1. a 2. ročníka), MSTK Leopoldov. Nadviazali sme na tradíciu dobrovoľného hasičského zboru v Leopoldove úzkou spoluprácou najmä pri príprave žiakov

na súťaže. Rozšírili sme aj výučbu cudzích jazykov o spoluprácu s My Brain Academy, ktorá zabezpečovala lektorované hodiny zamerané na komunikáciu.

Nadalej vytvárame priestor pre elokované pracovisko ZUŠ Hlohovec (4 triedy), relaxačné cvičenie pre ženy, ako aj pre rehabilitačné cvičenie.

Pri príprave budúcich kolegov rozvíjame spoluprácu pri zabezpečení odbornej praxe so strednými pedagogickými školami v Modre a v Trnave, ako aj s Trnavskou univerzitou - osobná účasť na posudzovaní PF TU Slovenskou akreditačnou agentúrou ako zástupca zamestnávateľov v akreditačnej komisii, riaditeľka školy je členka programovej rady filológia a didaktika;

Sme partnerom Regionálneho centra podpory učiteľov pre okresy Hlohovec a Piešťany pri zavádzaní kurikulárnej reformy školstva v Klube vychovávateľov, Klube pedagogických asistentov, Klube supervízorov a zúčastňujeme sa pravidelne i konferencií Fórum riaditeľov

Pri príprave zavedenia kurikulárnej reformy sme intenzívne spolupracovali aj s NIVAM-om, spoluprácu sme rozšírili aj o pomoc pri aktívnom zavádzaní inkluzívneho vzdelávania nastavením podporných opatrení.

Sme členmi stavovskej organizácie Združenie základných škôl Slovenska, zúčastňujeme sa odborných konferencií. Pravidelne sa zúčastňujeme i porád riaditeľov škôl v rámci Spoločného obecného úradu - Školského úradu.

Spolupracujeme aj s MsK Leopoldov (besedy, aktivity), ÚVTOS a ÚVV Leopoldov (zmluva, návšteva múzea, výučba).

V spolupráci s políciou (pridelený zamestnanec polície každej škole) riešime preventívne aktivity, sociálno-patologické javy, máme podporu pri riešení krízových situácií.

Dobrovoľný hasičský zbor nám pomáhal pri príprave žiakov na súťaže.

Environmentálne aktivity sme rozvíjali prostredníctvom brigádnickej činnosti, ale i besied a prednášok v spolupráci s organizáciami NEPZ, SEEDS, Živá pôda, ale aj inými.

Počítačovú gramotnosť rozvíjame intenzívnou spoluprácou so spoločnosťou aj Ty v IT pri zabezpečovaní programov pre dievčatá, ktoré formou rovesníckeho učenia odovzdávajú zručnosti aj chlapcom.

Spolupráca s poradenskými a preventívnymi orgánmi CPPP, CŠPP

S jednotlivými poradenskými centrami máme dobrú spoluprácu nielen pri zabezpečovaní odborných psychologických alebo špeciálnopedagogických vyšetrení, ale aj pri tvorbe a realizácii preventívnych programov, Proforientu pre žiakov 8. ročníka, ako aj pri konzultáciách k individuálnemu prístupu vzdelávania jednotlivých žiakov a nastaveným podporným opatreniam. Spoluprácu koordinuje najmä školská psychologička a výchovná a kariérna poradkyňa.

Spolupráca s Radou rodičov

Rada rodičov zastupuje rodičovskú verejnosť na škole, spolupodieľa sa na financovaní aktivít žiakov, pomáha pri realizácii rozvoja prostredia školy. Podporujú najšikovnejších žiakov i vyučujúcich pri rôznych netradičných formách vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivitách.

Rodičom žiakov sú ponúknuté konzultácie jednotlivých vyučujúcich každý mesiac, kde majú možnosť individuálne si odkomunikovať prípravu žiakov na jednotlivé hodiny.

Rodičovské združenia sa odohrávali prezenčne, účasť bola na niektorých z nich podstatne nižšia ako v minulosti, rodičia však intenzívne využívajú komunikáciu cez Edupage. V prípade potreby sa uskutočnili viaceré individuálne stretnutia s rodičmi – konzultácie s vyučujúcimi, školskou

psychologičkou, riešenie výchovných opatrení i zanedbávania povinnej školskej dochádzky sme riešili aj v súčinnosti so zriaďovateľom i ÚPSVaR-om.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 12. 09. 2025.

PhDr. Miroslava Valková
riaditeľka školy

Rada školy pri Základnej škole, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Na pracovnom stretnutí Rady školy pri Základnej škole, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov dňa 28. 10. 2025 sa členovia oboznámili so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia v školskom roku 2024/2025, jej obsahu porozumeli a súhlasia s ním bez pripomienok.

Mgr. Alena Moravčíková
predsedníčka Rady školy
(ukončené funkčné obdobie)

Mgr. Lukáš Macášek
predseda Rady školy
(novozvolený predseda)