

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy a školského zariadenia
šk. rok 2014/2015**

Názov školy

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa školy

Námestie sv. Ignáca 31
920 41 Leopoldov

Telefónne a faxové čísla školy

033/733 08 91
033/733 08 92
033/733 08 93

033/733 08 92

Internetová a elektronická adresa školy

www.zsleopoldov.edupage.org
zsleopoldov@stonline.sk
zsleopoldov@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy

Mesto Leopoldov
Mestský úrad Leopoldov
Hlohovecká cesta 104/2
920 41 Leopoldov

033/734 22 07
www.leopoldov.sk
mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

Mgr. Oľga Galčíková	riaditeľka školy
Mgr. Anežka Benková	zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň
Mgr. Renáta Miklošová	zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

- vznikla 26. 04. 2012
- má 11 členov
- predseda: Mgr. Mária Andrašíková
- zapisovateľ: Gabriela Suchánková

Súčasná Rada školy bola konštituovaná 12. apríla 2012. Na ustanovujúcom zasadnutí bola zvolená predsedkyňou Rady školy Mgr. Renáta Miklošová. Po jej menovaní do funkcie zástupkyne riaditeľky školy bola za predsedníčku Rady školy zvolená Mgr. Mária Andrašíková. V uplynulom školskom roku zasadala dvakrát. Program zasadnutí – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, rozpočet, ŠkVP. Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy / Vianočná akadémia, Žiacka konferencia, .../. Pravidelné zasadnutie pred koncom šk. roka sa neuskutočnilo pre dlhodobú PN predsedkyne.

Ďalšie poradné orgány školy

Metodické združenie učiteľov I. st.

Vedúca MZ: Mgr. Mária Andrašíková

Predmetová komisia prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Anna Dzurechová

Predmetová komisia spoločenskovedná

Vedúca PK: Mgr. Gabriela Zacharová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Zasadala sedemkrát a rokovala v súlade s protokolom PR. Na PR sa schvaľoval Plán práce školy, zmeny v ŠkVP, hodnotil sa prospech a správanie žiakov, priebežné vzdelávanie učiteľov podľa plánu, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, , vyhodnotil sa školský rok 2014/2015, pripravoval sa nový školský rok. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

Začlenení žiaci:

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

Ročník	Trieda	Stav k 15. 9. 2014		Stav k 30. 6. 2015	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	17	0	17	0
	I. B	17	1	17	1
II. ročník	II. A	15	0	13	0
	II. B	14	0	14	0
III. ročník	III. A	21	3	21	3
	III. B	19	1	19	1
IV. ročník	IV. A	19	2	19	2
	IV. B	18	4	17	3
spolu		140	11	137	10
V. ročník	V. A	14	1	14	1
	V. B	17	3	16	2
VI. ročník	VI. A	17	0	17	0
	VI. B	17	0	17	0
VII. ročník	VII.	19	4	19	5
	xx	-	-	-	-
VIII. ročník	VIII. A	18	2	18	2
	VIII. B	18	3	18	3
IX. ročník	IX. A	15	2	15	1
	IX. B	17	2	17	2
Spolu		152	17	151	16

Začlenení žiaci	I. - IV.					V. - IX.				
	Počet	PV	PVD	P	N	Počet	PV	PVD	P	N
I. polrok	11	2	5	4	0	17	2	8	6	0
II. polrok	10	3	5	2	0	16	4	7	5	0

Integrácia v bežnej triede žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritériá hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo:

Výchovná poradkyňa: Mgr. Alena Moravčíková

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov IX., VIII. a V. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne
- evidenciu a štatistiku
- vyplnenie prihlášok žiakom, ktorí budú končiť v šk. r. 2015/2016 deviaty ročník
- spoluprácu s CPPP, s rodičmi končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku, s rodičmi problémových žiakov
- pravidelnú účasť na poradách výchovných poradcov v okrese HC

V septembri a októbri prebehla kontrola dokumentácie, zaznamenali sa zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Nástenka v priestoroch školy bola aj v tomto šk. roku zdrojom informácií hlavne o aktuálnych štatistikách naplnenosti SŠ, o novootvorených odboroch, o dňoch otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, a priebežne boli zverejňované kritériá prijatia na jednotlivé druhy škôl. Žiaci IX. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPP a P boli zrealizované testy profesijnej orientácie na pôde školy. Vyhodnotenie a výsledky testov boli žiakom individuálne sprostredkované. Uskutočnili sa stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkami www.profesia.sk, www.istp.sk ktoré pomáhajú testami žiakom pri výbere strednej školy. V januári sa uskutočnilo spoločné rodičovské združenie rodičov žiakov IX. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s možnosťou a spôsobom odvolania. Stretnutia s rodičmi sa zúčastnili i zástupcovia OA a Gymnázia v HC. Rodičia boli podrobne informovaní o celoslovenskom testovaní žiakov IX. ročníka, ktoré sa uskutočnilo 15. apríla 2015. Prihlášky na prijímacie skúšky v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov. Žiaci VIII. ročníka si mali možnosť podať prihlášky na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili traja žiaci, prijatí boli dvaja **ôsmaci** na Gymnázium P. Coubertina v Piešťanoch. Dvaja žiaci V. ročníka využili možnosť študovať na osemročnom gymnázium, boli prijatí. Žiačka, ktorá bola zo šiesteho ročníka prijatá do športovej triedy v HC – hádzaná, prejavila záujem sa vrátiť do svojej pôvodnej triedy.

Rozmiestnenie žiakov IX. VIII. a V. ročníka podľa druhu škôl

Zápisné lístky pre 2 žiakov ôsmeho, 32 žiakov deviateho ročníka a dvoch žiakov piatego ročníka boli vydané včas. Rodičia ich prevzali osobne, boli oboznámení s postupom pri zápise na SŠ a pri zmene zápisu. Žiadne problémy sa nevyskytli ak opomenieme to, že sa stáva, že zápisný lístok stratia a vydáva sa opakovane .

Štatistika počtu vydaných prihlášok		
druh škôl	vydaných prihlášok	počet zapísaných
Gymnázium	20	7
Obchodná akadémia	6	1
Stredná priemyselná škola	15	8
Hotelová škola	1	1
Stredná zdravotnícka škola	5	4
SOŠ (4. roč.)	19	8
SOŠ (3. roč.)	6	2
Stredná poľnohosp. škola	2	0
Pedagogická a kultúrna akadémia	1	1
Konzervatórium	5	2
8 ročné gymnázium	3	2
spolu	83	36

V júni sa pripravujú prihlášky /elektronicky/ žiakom, ktorí budú v šk. roku 2015/2016 navštevovať deviaty ročník. Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnou poradkyňou i psychológov z CPPP v HC. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Následne po pedagogickej rade doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslala na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch.

Poďakovanie patrí p. učiteľkám, ktoré pripravovali žiakov na prijímacie skúšky a výchovnej poradkyňi, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov.

Naša škola sa zapojila do národného projektu Komplexný poradenský systém v školskom prostredí pod názvom COMDI. V spolupráci s CPPPaP v HC sa výchovná poradkyňa zúčastnila dvoch školení a získala osvedčenie na testovanie začlenených žiakov VIII. a IX. ročníka a nahrádza testy profesijnej orientácie. Vyhodnotenia testov sa mali možnosť zúčastniť aj rodičia, neprejavili záujem.

Vyučovacie výsledky školy – priemery známok:

I. stupeň

	SJL	ANJ	MAT	INV	PRI	VLA	HUV	TEV	VYV	PRV
I. A	1,0	-	1,0	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	
I. B	1,23	-	1,17	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	
II. A	1,38	1,08	1,38	1,1	1,23	1,08	1,0	1,0	1,0	
II. B	1,35	1,21	1,57	1,07	1,14	1,14	1,0	1,0	1,0	
III. A	1,38	1,04	1,42	1,0	1,38	1,38	1,05	1,0	1,0	
III. B	1,32	1,37	1,32	1,0	1,21	1,32	1,0	1,0	1,0	
IV. A	1,52	1,57	1,57	1,05	1,52	1,57	1,0	1,0	1,05	1,0
IV. B	1,82	1,53	1,53	1,0	1,29	1,65	1,06	1,0	1,06	1,0

Priemer známok sa len v desatinách a stotínach odlišuje v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom.

II. stupeň

	SJL	ME V	ANJ	NEJ RUJ/ FRJ	MAT	INF	FYZ	CHE M	BIO	DEJ	GEO	OBN	PRZ TECH/ SVP	HUV	VYV VYU	TŠ V
V. A	1,5	-	1,28	-	2,07	1,14	-	-	1,0	1,0	1,14	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
V. B	2,0	-	1,75	-	2,06	1,5	-	-	1,25	1,06	1,75	1,0	1,0	1,06	1,06	1,0
VI. A	2,06	1,29	1,88	1,7	2,29	1,35	2,12	-	1,82	1,59	1,29	1,12	1,35	1,0	1,29	1,0
VI. B	2,06	1,06	1,76	1,45	2,29	1,29	2,0	-	1,82	1,59	1,12	1,06	1,18	1,0	1,0	1,0
VII.	1,74	1,32	1,47	1,64	1,89	1,05	1,68	1,79	1,74	1,63	1,26	1,16	1,13	1,0	1,11	1,32
VIII. A	2,38	1,11	1,88	2,0	2,55	1,66	2,5	2,16	2,16	1,66	1,55	1,77	1,55	-	1,72	1,05
VIII. B	2,5	1,3	1,9	2	2,8	1,72	2,56	2,2	2,17	1,83	1,05	1,67	1,3	-	1,16	1,11
IX. A	2,33	1,46	1,9	2,2	2,67	1,27	2,27	2,27	1,2	1,67	1,2	1,06	-	-	1,46	1,14
IX. B	2,29	1,47	1,65	2,0	2,47	1	1,76	2,06	1,35	1,71	1,06	1,00	-		1,12	1,07

Priemery známok sa každoročne vyrovnávajú. Rozdiely sa objavujú v desatinách a stotínach. Prechod žiakov na II. stupeň nebol problémový. Žiaci majú osvojené žiacke kompetencie na primeranej úrovni.

Výkaz o prospechu za školský rok 2014/2015 k 23. 06. 2015

Počet žiakov		Počet		%	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Spolu		288	288		
I. - IV. ročník		137	137	137	137
z ročníkov II. - IV.	prospelo s vyznamenaním	88	86	85,43	83,5
	prospelo veľmi dobre	12	15	11,66	14,56
	prospelo	3	2	2,91	1,94
	neprospelo	0	0	0	0
V. - IX. ročník		151	151	151	151
z ročníkov V. - IX.	prospelo s vyznamenaním	73	80	48,34	52,98
	prospelo veľmi dobre	47	40	31,12	26,49
	prospelo	28	30	18,55	19,87
	neprospelo	3	1	1,99	0,66
Neklasifikovaných		0	0	0	0

Neprospelo v II. polroku jeden žiak VI. ročníka z MAT a ETV. Z ETV neprospelo, lebo ju neabsolvoval prevažne neospravedlnene.

Neprospievajúci žiaci	Počty žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
SJL	-	-	-	-
MAT	-	-	1	1
ANJ	-	-		
RUJ	-	-		
CHEM	-	-		
GEO	-	-		
FYZ	-	-	2	
BIO	-	-		
DEJ	-	-		
ETV	-	-		1

Počet žiakov so samými jednotkami:

Žiaci so samými jednotkami	II. - IV.				V. - IX.			
	Počet		%		Počet		%	
	58	55	56,31	53,4	25	20	16,56	13,24
I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	

Dochádzka žiakov:

Šk. rok 2013/2014

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3815	4219	7641	9023
ø na 1 žiaka	28,12	31,2	44,7	52,7
Neospravedlnené	0	0	0	12
ø na 1 žiaka	0	0	0	0,07

Šk. rok 2014/2015

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3663	5083	6349	9795
ø na 1 žiaka	26,74	37,10	42	64,9
Neospravedlnené	0	18	7	79
ø na 1 žiaka	0	0,13	0,05	0,52

Počet vymeškaných hodín narástol v druhom polroku, v porovnaní s minulým školským rokom je priemer zameškaných hodín na 1 žiaka väčší o 9 hodín. Zvlášť narástol počet vymeškaných hodín v 9 – tých ročníkoch, takmer dvojnásobne v porovnaní s prvým polrokom. Počet neospravedlnených hodín sa tiež zvýšil. Je veľmi dôležité, aby tr. učitelia boli dôslední pri sledovaní dochádzky a netolerovali neodôvodnené chýbanie, je veľmi dôležitá kontrola, spolupráca s rodičmi a v odôvodnených a podozrivých prípadoch aj spolupráca s lekármi.

Vyhodnotenie dochádzky:

Dochádzka		I. stupeň		II. stupeň	
		trieda	Ø na 1 ž.	trieda	Ø na 1 ž.
I. polrok	najlepšia	II. B	16,21	VIII. B	27,6
	dochádzka	II. A	17,46	V. A	28,8
		I. A	17,76	VI. B	33,9
	najhoršia	IV. A	38,2	IX. A	59,1
	dochádzka	I. B	30,42	IX. B	57,5
		III. A	30,42	VII.	49,2
II. polr.	najlepšia	II. B	18	V. B	46,2
	dochádzka	IV. A	29,26	VI. A	46,4
		II. A	34,38	VI. B	47,5
	najhoršia	I. A	49,35	IX. B	110
	dochádzka	IV. B	43,8	IX. A	100,5
		III. B	40,37	VII.	64,2

Dochádzku žiakov je nevyhnutné veľmi presne evidovať a sledovať. Stretávame sa čoraz častejšie s neospravedlnenými hodinami. Z tohto dôvodu je veľmi dôležitá rýchla spolupráca s rodičmi.

Počet žiakov prvého ročníka v šk. roku 2014/2015

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka k 1. 9. 2015		
Počet zapísaných žiakov	Z toho odklad	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí
38	2	36

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka je porovnateľný s počtom prvákov v tomto šk. roku.

Vyhodnotenie ŠkVP, plánu práce

Zdroje hodnotenia:

- kontrolno – hospitačná činnosť vedenia školy
- hodnotenie vedúcimi MZ, PK
- hodnotenie koordinátormi ŠkVP
- hodnotenie vyučujúcimi
- hodnotenie rodičmi
- hodnotenie žiakmi

I. polrok:

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	aktivity	Spolu
riaditeľ/a	2	18	1	6	27
1. zástupcu	-	5	-	-	5
2.zástupcu	11	1	4	3	19

II. polrok

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	aktivity	Spolu
riaditeľa	2	11	-	5	18
1. zástupcu	0	28	1	3	32
2. zástupcu	9	1	3	5	18

Súčasťou kontrolnej práce vedenia školy bola i kontrola pedagogickej dokumentácie a ďalších písomností, kontrola dodržiavania vnútorných predpisov a legislatívy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

V tomto školskom roku, resp. polroku sa udržal počet vzájomných hospitácií, najmä na projektovom vyučovaní, čím plnia pedagogickí zamestnanci úlohu z predchádzajúcich školských rokov.

ISCED 1

V prvom až štvrtom ročníku boli disponibilné hodiny v rámci ŠkVP rozdelené ako v predchádzajúcom školskom roku.

Učebný plán v prvom až štvrtom ročníku vyhovoval a využije sa i v budúcom školskom roku pre druhý až štvrtý ročník.

Všetci žiaci zvládli učivo pre primárne vzdelávanie, osvojili si podľa svojich schopností jednotlivé kompetencie.

Vyučujúce postupovali v súlade s učebnými osnovami, efektívne pracovali s časom na vyučovacích hodinách. Venovali sa podľa plánu úloh najmä čítaniu s porozumením – úlohy k prečítanému textu s cieľom ako text pochopili a ako sa v ňom vedia orientovať. V primeranej miere kládli dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií, najmä na hodinách SJL a ANJ, na podporu a rozvoj prezentačných kompetencií, na osobnostný a sociálny rozvoj, najmä pri skupinovej práci, ktorá si vyžaduje kooperáciu. Vyučovacie hodiny boli dynamické s uplatňovaním zásad názornosti, vekuprimeranosti, individuálneho prístupu. P. učiteľky v primeranej miere využívali interaktívne zariadenia, ktorými obohacovali, skvalitňovali a spetrovali vyučovací proces.

Vysoko hodnotím ľudský ale primerane náročný prístup k žiakom, esteticky a hlavne účelne vyzdobené triedy.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť: diferencované úlohy (na hodinách i domáce úlohy), sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledné dodržiavanie spätnej väzby.

Žiaci IV. ročníka sa zapojili do testovania Komparo, pripravované firmou EXAM. Testovali sa v predmetoch MAT, SJL, VLA, PRI, VŠP. Dosiahnutú úroveň budú vyučujúce analyzovať na MZ na začiatku šk. roka s cieľom aktuálne pracovať na nedostatkoch v šk. roku 2015/2016.

ISCED 2

Dotácia jednotlivých vyučovacích hodín sa ani v tomto šk. roku nemenila, vyhovovala prírodovedným i spoločenskovedným predmetom.

Vyučujúci sa dôsledne pripravovali na jednotlivé vyučovacie hodiny. Dôraz kládli na podporu a rozvoj aktivity žiakov, kreativity, flexibilných reakcií. Na vyučovacích hodinách dominoval

individuálny prístup, zásada názornosti. Využívali sa v požadovanej miere rôzne pomôcky, IKT, interaktívne zariadenia.

Zvlášť pozitívne hodnotím spájanie teórie s praxou, riešenie praktických úloh na všetkých predmetoch.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť: diferencované úlohy (na hodinách i domáce úlohy), sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledné dodržiavanie spätnej väzby.

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka mali možnosť testovania na nečisto, zapojili sa do testovania KOMPARO. Zvládli ho na mierne lepšej úrovni v porovnaní so školami zapojenými do testovania v rámci SR. Podrobne bolo vyhodnotené na pracovnej porade.

Spoločenskovedné predmety

K jednotlivým predmetom: - splnili sa úlohy vyplývajúce z UO zakomponované v TVVP okrem II. CUJ – RUJ v dôsledku dlhodobej PN vyučujúcej (upraví TVVP v nasledujúcom školskom roku).

SJL – zlepšila sa úroveň literárnej analýzy textov, zvýšila sa úroveň čítania s porozumením, úroveň čitateľských denníkov, kreatívne myslenie pri tvorbe jazykových prejavov, úroveň samostatných prác žiakov (projektov). Žiaci v nedostatočnej miere využívajú vedomosti z gramatiky – pravopisné nedostatky, povrchnosť pri vedení písomností.

ANJ - zlepšenie čítania s porozumením, počúvania s porozumením najmä vo vyšších ročníkoch, úroveň rôzne zameraných projektov. Nedostatky pretrvávajú v spontánnej komunikácii.

Výbornou skúsenosťou bola už v poradí tretia návšteva anglicky hovoriacich lektorov v prvom februárovom týždni (z Ukrajiny a z Indonézie), ktorí obohatili hodiny anglického jazyka z oblasti geografie, kultúry, školstva a bežného života domovských krajín. Na podporu rozvoja komunikácie v ANJ žiaci absolvovali divadelné predstavenie *Bratia Grimmovi* - divadlo v anglickom jazyku. Veľmi dobrá spätná väzba od žiakov i vyučujúcich. Žiaci majú možnosť pracovať s knižnými titulmi v anglickom jazyku, ktoré sú aj v školskej knižnici a sú aktuálne.

NJL – zlepšila sa úroveň spontánnej komunikácie i počúvanie s porozumením, nedostatky pretrvávajú v slovnej zásobe a v aplikácii gramatických pravidiel v komunikácii.

FRJ – žiaci pracujú so záujmom, postupne si rozširujú slovnú zásobu, zvládajú základné gramatické pravidlá. Spoznávajú kultúru iného národa, so záujmom pracujú s autentickými materiálmi (časopisy, videonahrávky z každodenného života, ...).

RUJ – žiaci s ťažkosťami aplikujú teoretické vedomosti do komunikačného procesu.

DEJ – zlepšila sa úroveň samostatnej práce žiakov, pretrvávajú nedostatky v úprave, v komunikácii.

OBN/ NAV/ETV – učivo týchto predmetov napomáha k zlepšeniu právneho vedomia žiakov, pestovania zodpovednosti, k vyjadrovaniu vlastných názorov. Spoznávanie etických princípov vplývajúcich na kvalitu života napomáha tvoriť rebríček hodnôt v živote. Niektorí žiaci to však akceptujú len v danej chvíli, iní len s ťažkosťami úprimne vyjadrujú svoje pocity.

VYU – podarilo sa zvýšiť úroveň práce žiakov dôslednou prácou a kontrolou vyučujúcich. Dôraz sa kládol na zážitkové učenie, praktické činnosti.

MEV – žiaci pracovali so záujmom, predovšetkým pri praktických činnostiach (rozhlasový krúžok, tvorba reklamy, blogovanie, tvorba vlastnej reality šou, zábava – vedomostnej relácie...)

TSV – žiaci si priebežne a primerane osvojujú techniku jednotlivých športových disciplín, niektorí sa nevedia vyrovnáť s neúspechom, chýba pocit zodpovednosti za svoje správanie.

Prírodovedné predmety

Žiaci dosahujú v prírodovedných predmetoch veľmi dobré výsledky, dokazujú to pravidelne dobré výsledky z KOMPARA.

Veľmi pozitívne možno hodnotiť projektové dni, plnenie ich cieľov, zlepšila sa úroveň prípravy pomôcok. Nedostatky sa vyskytujú v domácej príprave.

GEO – žiaci pracujú s informáciami z rôznych zdrojov, učia sa súvislostiam, pripravujú prezentácie na veľmi dobrej úrovni. P. uč. veľmi často využíva efektívne IKT.

MAT, INV/INF – učia sa matematizovať reálne situácie, rozvíjajú logické myslenie, vedieť využívať IKT na vyučovaní i pri domácej príprave. Žiaci robia najčastejšie chyby v tom, že si ich nedokážu nájsť a opraviť. Nevedia posúdiť reálnosť výpočtu, tak zlyháva sebakontrola. Domáca príprava je najmä z MAT povrchná.

BIO, CHEM, FYZ, PRZ (SVP/TECH) – rozvoj praktických a manuálnych zručností, schopnosť vysloviť predpoklad a overiť ho pokusom, vedieť tvoriť tabuľky, grafy, čítať z nich, poznať meracie prostriedky a ich jednotky, pracovať v skupine, kooperovať a hodnotiť; nedostatky sa prejavujú v nedostatočnej príprave na vyučovanie, v písomnom a grafickom prejave, v povrchnom prístupe, chýba zodpovednosť a cieľavedomosť.

Testovanie 9 – 2015

	SJL	M
Celoslovenský priemer:	62,58 %	52,68 %
IX.:	66,13 %	55,97%

Analýza:

Testovania sa zúčastnilo 31 žiakov deviatego ročníka. V tomto ročníku sa zúčastnili testovania **štyria začlenení** žiaci.

SJL – test obsahoval 25 úloh, z toho 20 viažucich sa na východiskový text. Jedna bola dodatočne anulovaná, takže žiaci mali možnosť získať maximálne 24 bodov. Minimálne dve ďalšie úlohy hodnotili vyučujúce ako sporné a nejednoznačné. Žiaci dosiahli mierne nadpriemernú úroveň.

MAT - úlohy boli primerane náročné, v súlade so ŠVP, zamerané na logické myslenie, menej na teoretické vedomosti. Žiaci dosiahli mierne nadpriemerné výsledky.

Z týchto ročníkov odišli 5 najlepších žiakov na bilingválne školy v ôsmom ročníku.

Za prípravu a vedenie žiakov patrí poďakovanie p. uč. Zacharovej p. uč. Vrtíkovej.

Dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch sa osvedčila a budeme ju uplatňovať i v budúcom školskom roku (viď ŠkVP) pre VI. až IX. ročník. Taktiež MO využili možnosť upraviť obsah učiva tak, aby boli dodržané mezipredmetové vzťahy.

Prierezové témy si jednotliví vyučujúci zapracovali do tematických výchovno - vzdelávacích plánov a tvorili neoddeliteľnú zložku v jednotlivých predmetoch.

Portfólio žiaka:

- písomné práce z MAT, SJL, CUJ, výtvarné práce a projekty

Analýza výchovno - vyučovacieho procesu:

- učivo bolo preberané v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi
- výsledky sa porovnávajú so štandardami a následne prijímajú opatrenia na odstránenie nedostatkov /kontrola na MZ a PK/
- prechod žiakov zo IV. do V. ročníka hodnotia pani učiteľky ako nie problémový, žiaci sú ochotní, kritickí, menej sebakritickí, určite sa však už diferencujú podľa prípravy na vyučovanie – zodpovedný alebo povrchný prístup
- počet vyučovacích hodín s využitím IKT - takmer pravidelne
- často sa využívajú moderné vyučovacie formy a metódy práce /prvky ITV, zážitkové učenie, dramatizácia, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, praktická činnosť + pokusy, využívajú sa počítačové učebne, k dispozícii je dataprojektor s počítačom aj v kmeňových triedach, jazyková, odborná, priestory knižnice, wifi pripojenie, priestory regionálnej zbierky; vyučujúce menej využívajú

diferencované domáce úlohy, viac pracovné zošity, rôzne súťaživé hry pripravované žiakmi, krížovky, .../

- žiaci sú schopní pracovať v skupine i samostatne, vedia si nájsť potrebné informácie, sformulovať otázky, vysloviť vlastný názor
- kladie sa dôraz na čítanie s porozumením takmer vo všetkých predmetoch so zameraním na čítanie a pochopenie textu, určenie dôležitých informácií a následná práca s nájdenými informáciami
- dôraz sa kladie na spájanie teoretických vedomostí s ich praktickým využitím
- práca so začlenenými žiakmi je na vysokej úrovni, žiaci prospievajú, značne im pomáha školský psychológ, diktáty píšu pomocou doplnovačiek, so stúpajúcimi nárokmi vo vyšších ročníkoch úroveň zručností a vedomostí týchto žiakov klesá, no integrácia im veľmi pomáha; nie je účinná v plnej miere tam, kde svoje úlohy neplní rodinné zázemie, nemá kto žiakovi pomôcť, skontrolovať, viesť k zodpovednosti
- pri príprave na vyučovanie pomáha aj návšteva žiakov v ŠKD
- nadaní žiaci sa realizujú v rôznych estetických a vedomostných súťažiach, reprezentujú seba i školu na rôznych typoch súťaží /vid'. tabuľka v prílohe – úspešnosť žiakov/

Odporúčania z minulého šk. roka sa priebežne kontrolovali a pozorovali sme najmä tieto pozitíva:

- rozvíjanie jednotlivých kompetencií žiakov,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, komunikačných zručností, s dôrazom na písomný a grafický prejav vo všetkých predmetoch,
- využívanie IKT, eBeam, interaktívnej tabule,
- dôležitosť komunikačnej zložky – možno konštatovať, že úroveň zvládnutia CUJ sa zvyšuje, nie je na požadovanej úrovni v deviatom ročníku v niektorých skupinách - aktívne ovládanie jazyka,
- pri hodnotení výkonu dostávajú priestor žiaci aj spolužiaci,
- vyučovací proces je viac dynamický so striedaním rôznych vyučovacích metód a foriem práce,
- žiaci vedia pripraviť projekt, poster a prezentovať ho aj v elektronickej podobe,
- žiaci vedia prakticky riešiť úlohy – MAT, FYZ, CHEM, BIO, GEO
- žiaci vedia ohodnotiť svoju prácu i prácu iných
- žiaci vedia vyhľadať a spracovať informácie
- žiaci vedia využívať IKT vo vyučovaní – tvoriť tabuľky, grafy, videofilmy – veľmi vysoká úroveň ...
- *darilo sa* aktivizovať rodičov niektorých problémových žiakov, no ťažisko práce v mnohých prípadoch zostáva na vyučujúcich, nakoľko rodinné prostredie je málo podnetné.

Odporúčania pre skvalitňovanie výchovno – vyučovacieho procesu v nasledujúcom období:

- viac diferencovať domáce úlohy i úlohy na vyučovaní
- naďalej klásť dôraz na nástroj sebahodnotenia žiakov, priebežne hodnotiť
- sústavne rozvíjať komunikačné kompetencie v každom predmete, dbať na výraznú artikuláciu, vyjadrovanie a rozprávanie
- sústavne sa venovať čítaniu s porozumením a pozornému čítaniu
- venovať pozornosť rozprávaniu, vyjadrovaniu názorov, porovnávaniu, návrhom na riešenie problémov
- efektívnejšie pracovať s časom na vyučovacej hodine, vždy zaradiť spätnú väzbu
- byť náročnejší na domácu prípravu a pomôcky

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vyučovacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

- 1/ Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality. (www.zsleopoldov.edupage.org)
- 2/ Prostredníctvom školského časopisu Ťahák a rozhlasového vysielania.
- 3/ Imatrikulácia prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom a má už svoje miesto, karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov a mestom.
- 4/ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov Leopoldova - Vianočná akadémia.
- 5/ Vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením pedagógov.
- 6/ Organizovanie výstav – Kvety a plody jesene, výstava prác z TECH, ku Dňu Zeme, Svetový deň vody, Môj strom, Moja detská izba, Ako byť úspešný, Srdce ...
- 7/ Uskutočnené exkurzie podľa plánu pre jednotlivé ročníky, ako i návšteva divadla žiakov I. aj II. stupňa.
- 8/ I v tomto roku sme pripravili dvakrát Deň otvorených dverí; cieľom bolo ukázať verejnosti priestory školy, netradičné metódy a formy vyučovania, vyučovanie v odborných učebniach, tvorivé dielne,...(viď kronika školy) – získali sme cennú spätnú väzbu.
- 9/ Ku Dňu Zeme sme v spolupráci s MsÚ čistili mesto, zbierali odpad
- 10/ Pravidelne žiaci zbierajú papier, tento rok ešte oveľa úspešnejšie ako minulý školský rok, zapojili sa všetky triedy a veľa rodičov. Súťažili sme aj so školami z okolia, obsadili sme štvrté miesto.
- 11/ Žiaci absolvovali plánované výchovné podujatia
- 12/ Žiaci III. ročníka absolvovali základný plavecký výcvik v TT, žiaci IV. ročníka školu v prírode na Makove, žiaci VIII. ročníka LVK na Hronci – všetky podujatia splnili svoj cieľ a mali veľmi dobrú spätnú väzbu.
- 13/ Žiaci I. až IV. ročníka absolvovali dopravnú výchovu vo Vrbovom na DDI.
- 14/ Projektové vyučovanie

Projekty na I. stupni

I. ročník

Moja rodina – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie učiť sa učiť.

Zdravá výživa – osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

II. ročník

Bezpečne do školy - osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

Naša obec – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova.

III. ročník

Moja obec, moje okolie - kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, multikultúrna výchova. Rozvoj kompetencií v oblasti IKT.

Miesta, ktoré som navštívil – regionálna výchova, kompetencie učiť sa učiť, kompetencie v oblasti IKT.

IV. ročník

Môj strom v Leopoldove – kompetencia učiť sa učiť, regionálna výchova, kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia

Srdce – sociálne, komunikačné kompetencie, osobnostné kompetencie

Krásky našej vlasti – kompetencie učiť sa učiť, informačné kompetencie.

E-mail v ANJ - kompetencie IKT a komunikačné v cudzom jazyku.

Škola v prírode „Makov“ – rozvoj prírodovedného myslenia, ochrana zdravia a prírody, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií.

Spoločné projekty – I. stupeň:

Deň školských knižníc – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie digitálne, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálne kompetencie.

Mikulášsky projekt, Vianočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Deň Zeme – rozvoj kompetencií v oblasti prírodovedného myslenia.

Veľkonočný projekt - kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Zdravá škola – zameraná na kalokagatiu tela a duše /besedy, stravovanie, desiata, pitný režim, prestávkové pravidlá, dodržiavanie psychohygienických zásad, bezpečné prostredie v škole/, osobnostné a sociálne kompetencie.

Regionálna škola – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, kompetencie učiť sa učiť.

Mamičke k sviatku – osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, druháci napísali list a poslali maičkám (II. A) alebo odovzdali osobne (II. B).

List kamarátovi – osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, jazykové kompetencie (III. a IV. r.).

Projekty na II. stupni:

V.

Objav mlieko – zdravý životný štýl, rozvoj praktických zručností, IKT

Moja detská izba – rozvoj praktických a prezentačných kompetencií, matematických a jazykových (ANJ), estetické prevedenie

Môj strom – rozvoj prírodovedných kompetencií, práca s mapou

VI.

Kvapaliny zaujímavo – prírodovedné kompetencie, praktické zručnosti, prezentačné kompetencie,

Kniha, knižka, knižôčka – rozvoj kreativity, predstavivosti, praktických a prezentačných kompetencií, komunikačných kompetencií, osobnostný a sociálny rozvoj, využívanie IKT

VII.

Fašiangy, Turíce – regionálna výchova, praktické a prezentačné kompetencie, osobnostný a sociálny rozvoj

Srdce - osobnostný a sociálny rozvoj, zdravý životný štýl, praktické a prezentačné kompetencie, rozvoj kreativity

VIII.

Internet – dobrý alebo zlý? – rozvoj komunikačných kompetencií, informačných kompetencií s využitím IKT

Svetový deň vody – rozvoj prírodovedných kompetencií, praktických a prezentačných kompetencií, komunikačných kompetencií

Varíme a stolujeme po anglicky – rozvoj komunikačných kompetencií, praktických zručností a historických súvislostí

IX.

Ako sa stať úspešným – zvyšovanie finančnej gramotnosti, kreativity a nápaditosti, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií, kooperácie; spracovanie projektu s využitím IKT

Rozlúčková na nečisto – osobnostný a sociálny rozvoj, komunikačné kompetencie, rozvoj kreativity, využitie IKT

Žiaci majú radi projektové dni, spätná väzba je vždy pozitívna. Projektové vyučovanie si vyžaduje väčšiu prípravu. Pozitívom je, že aj v tomto šk. roku vyučujúci hodnotili jednotlivé výkony žiakov nielen slovnou, ale i známku.

Žiacka konferencia – štvrtý ročník; veľmi úspešná súťažná prehliadka žiackych projektov a prác z celého školského roka. Je dôkazom toho, že ak sa spojí dobrá motivácia s podporou učiteľa a schopnosťami žiaka, vznikne kvalitné dielo, z ktorého majú radosť všetci zainteresovaní.

15/Výlety a exkurzie:

I. st.

Vychádzky do blízkeho okolia so zameraním na plnenie učebných osnov, návšteva DDI vo Vrbovom so zameraním na dopravnú výchovu, na bezpečnosť v cestnej premávke, návšteva Planetária v Hlohovci, návšteva mestskej knižnice, návšteva záhrady. Plavecký výcvik v tret'om ročníku, škola v prírode vo IV. ročníku.

Výchovné podujatia:

Ferdo Mravec – divadelné predstavenie v Nitre, beseda s políciou – III. a IV. r., ukážka výcviku dravých vtákov na školskom dvore - Sokoliari

Vianočný koncert – Bielikovci (skupina hudobníkov z regiónu – zvyky a tradície)

Školské výlety: I. r. – povodie Váhu, II. r. – jaskyňa Driny, Červený Kameň, III. r. – ZOO Bratislava, IV. r. – ZOO Bojnice

II. st.:

V. Bzince pod Javorinou, Arborétum Mlyňany, Múzeum kolies a Mestská veža v Trenčíne,

VI. Košariská Bradlo,

VII. Modra – E. Štúr, Slovenská ľudová majolika, Balneologické múzeum Piešťany,

VIII. Modra - Štúr, Slovenská ľudová majolika, Vodné dielo Gabčíkovo, Bratislava – Devín, Divadlo K. Spišáka – div. predstavenie Jánošík

IX. Bradlo – Košariská – sa neuskutočnila pre malý záujem žiakov.

16/ Školská športová olympiáda – zdravé súťaženie, nárast záujmu o športové aktivity, súťažiaci všetci za svoju triedu, zapojená celá škola – „olympijský týždeň“ v máji; športovú školskú olympiádu vyhrala VI. A.

17/Štvrtýkrát sme zorganizovali **Žiacku konferenciu** pod gesciou p. uč. Dzurechovej – ako súťažnú prehliadku najlepších žiackych projektov z celého roka. Prehliadky sa zúčastnilo 21 projektov z ročníkov VI. až IX. Projekty hodnotila porota v zložení: p. primátorka, riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ, predsedkyňa RŠ, zástupca rodičov, zástupca žiackeho parlamentu, vedúca PK prírodovednej. Konferenciu hodnotíme vysoko pozitívne, zo žiakov sa zúčastnili tí, ktorí prejavili záujem. Zastúpené boli triedy IV. ročníka a II. stupňa. Žiaci preukázali prezentačné zručnosti, kreativitu, zmysel pre zodpovednosť, záujem dosiahnuť viac.

18/ V tomto šk. roku sa opäť uskutočnilo úspešné podujatie **Domáci miláčik** pod gesciou p. uč. Kőrösiovej v Spolkovej záhrade. Veľký záujem žiakov a rodičov potvrdil, že táto aktivita má svoje opodstatnenie v našom pláne.

19/ Práca v ŠKD prispieva k lepšej príprave žiakov na vyučovanie, k vychovanosti žiakov, k zviditeľňovaniu školy na verejnosti. Činnosť v oddeleniach je pestrá, zaujímavá, vnútorné členená. Žiaci radi zostávajú v ŠKD.

20/ Úspešná práca Hasičského krúžku – 5. miesto v súťaži Plameň – chlapci aj dievčatá, aktívna účasť v súťaži O pohár primátora HC – 4. A 9. miesto.

21/ Úspešná účasť v matematických a prírodovedných súťažiach – Klokán, MAKS, Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Biologická olympiáda, Technická olympiáda, Geografická olympiáda.

22/ Práca žiackeho parlamentu – súťaž O najkrajšiu triedu, Najkrajší stromček (vianočná výzdoba), pomoc pri organizovaní Vianočných trhov, Valentínska pieseň, zábavné podujatie pre

23/ŠKD – opekačka a hry v prírode.

24/ Vianočné aranžovanie – účasť v okresnom kole

25/ V neposlednom rade starostlivosť o bývalých zamestnancov pri životných jubileách

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekt INFOVEK, projekt Modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom IKT, projekt Otvorená škola:

Realizáciou uvedených projektov škola získala nasledovné vybavenie výpočtovou technikou:

- 3 počítačové učebne s pripojením na internet, ktoré sú plne využité /39 počítačov/

- zborovňa – 2 počítače, dva notebooky do zborovne; kabinet I. stupňa, kancelária i riaditeľňa tiež z podpory Infoveku napojená na internet, ZRS majú tiež počítače s pripojením na internet
- spoločenská miestnosť s pripojením na internet
- knižnica s pripojením na internet – aj pre čitateľov
- odborná učebňa FYZ, CHEM, PRI s pripojením na internet
- vo všetkých kmeňových triedach je nainštalovaný dataprojektor, biele tabule, vyučujúci majú k dispozícii multimediálne softvéry (eBeam, Interwritespace,..), testovacie zariadenie RESPONSE
- výchovná poradkyňa i školský psychológ disponujú PC
- wifi pripojenie
- tri notebooky a mobilné dataprojektory

Takéto vybavenie počítačovou technikou nám umožňuje využívať webové stránky určené na obohatenie vyučovacích hodín, ktoré nám pomáhajú vytvoriť zaujímavé, pestré a netradičné vyučovacie hodiny (Planéta vedomosti, www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, www.modernýucitel.sk, www.naucteviac.sk, www.oskole.sk, www.skolskysport.sk archív RTVS, britishcouncil, islcollective, busyteacher, ...)

V tomto šk. roku sme boli zapojení aktuálne do projektov:

- 1/ COMDI – VÚDPAP – profesijná orientácia (p. uč. Moravčíková) – metodiky a softvér
- 2/ Modernizácia všeobecno-vzdelávacích predmetov – SIOV, 1 ks interaktívnej tabule, dataprojektor, notebook, reproduktory (využívanie Planéty vedomostí), umiestnenie v triede p. uč. Kőrösiovej
- 3/ Elektronizácia základných a materských škôl (Digiškola) – interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, 20 tabletov - projekty pripravili: Milujem Slovensko p. uč. Zaoralová a Dzurechová, Videoexperimenty p. uč. Kuklová a Dzurechová, Ako byť úspešný – p. uč. Vrtíková a Dzurechová
- 4/ Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania – p. uč. Vrtíková a Zacharová
- 5/ Jednota COOP – podpora a rozvoj záujmovej činnosti v oblasti športu a kultúry - ZRS

Projekt Zdravá škola:

- projekt bol podporený množstvom aktivít /športové popoludnia, besedy, výstava ovocia a zeleniny, zber papiera, projekt Objav mlieko. Cieľom aktivít je učiť žiakov chrániť si vlastné zdravie, starať sa o prevenciu. Žiaci majú možnosť stravovať sa v ŠJ /obedy aj desiata/, zúčastňovať sa na práci v záujmových útvaroch zameraných na pohyb a pobyt vonku, na ochranu životného prostredia, vlastného zdravia, na poskytovanie prvej pomoci (projekt Zdravá výživa, krúžok Človek a zdravie, ...).

Projekt Regionálna škola:

- škola vlastní regionálnu zbierku, ktorú získala od občanov Leopoldova a blízkeho okolia, ktorú využíva vo vyučovaní (významní rodáci, kreslenie starých predmetov, ...)
 - v jej priestoroch sa vyučuje OBN, DEJ, HUV, LIV, VLA, konajú sa spevácke súťaže
- Využíva sa predovšetkým na podporu regionálnej výchovy.

Výchovný program v ŠKD, plán činnosti

V ŠKD boli 3 oddelenia s priemerným počtom detí 81. Vedúcou ŠKD je Gabriela Suchánková, ktorá zároveň viedla II. oddelenie. I. oddelenie – Mgr. Matúš Tomík, III. oddelenie – Mgr. Ľubica Holanová.

Oblasti výchovy: spoločensko – vedná

esteticko - výchovná,

prírodovedno – environmentálna, práca s PC

pracovno - technická,
telovýchovná, zdravotná a športová

Bola predovšetkým zameraná na:

- ✓ uspokojovanie potrieb detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,
- ✓ na kvalitnú a pestrú činnosť, ktorou deti získavajú podnety a schopnosť sebaovládania,
- ✓ organizovanie činnosti tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách relaxačnej činnosti,
- ✓ zvyšovanie podielu samostatnej práce dieťaťa, motiváciu k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ✓ rozvoj a podporu tvorivosti,
- ✓ aktivity v prírode,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- ✓ na poznanie mesta, najbližšieho regiónu.

Režim dňa zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje predovšetkým potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

V školskom klube prevláda individuálny prístup, zážitkové aktivizujúce metódy, humanistický princíp, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodičmi a vyučujúcimi.

Akcie a činnosti v ŠKD:

Európsky deň bez áut – kresby, aktivita súvisiaca s celoročnou témou ochrany životného prostredia, vplyv áut na životné prostredie.

Deň srdca – beseda o nevhodnom spôsobe života a zdravom životnom štýle spojená s výrobou srdiečok.

Týždeň športu – aktivity zamerané na pohybovú činnosť detí, turnaje vo vybíjanej, floorbale futbale a na dodržiavanie zásad fair play.

Plody jesene – vitamíny a ich význam pre človeka, zhotovovanie rôznych šalátov.

Rozprávková noc – nočná akcia v škole spojená s hrami a súťažami.

Superstar –

Jesenný turnaj vo floorballe – športová aktivita

Mikulášske posedenie – vianočné zvyky a tradície; výroba dekorácií a výrobkov na vianočné trhy.

Vianočné trhy – zhotovenie výrobkov na predaj v spolupráci s Mestom Leopoldov.

Darčeky pre budúci prvák – zhotovenie darčiekov k zápisu do prvého ročníka.

Karneval – výzdoba v jedálni.

Valentínske posedenie – výroba valentínok pre kamarátov

Jarný turnaj vo futbale – športom k zdraviu.

Ako si dávame pozor – beseda so školským psychológom

Vychádzka – pozorovanie prírody

Deň matiek a rodiny – zhotovili darčeky mame, otcovi.

Športové popoludnie – venované pohybu a hram.

Opekačka – v spolupráci so ŽP.

Stanovanie v školskom parku – netradičný pobyt v parku.

Pieskové fantázie – môj dom, môj hrad – stavby z piesku.

Múdra hlavička – vedomostný kvíz.

Mokrú labku – kúpanie.

Vzdelávacia oblasť:

Podarilo sa upevniť základy sebaobslužných činností a samostatného konania, čo sa odzrkadlilo na príprave na vyučovanie a v ochote spolupracovať so slabšími spolužiakmi.

Vo všetkých det'och sa podporuje prirodzená túžba po informáciách, ktoré im pomáhame získať prostredníctvom IKT a samostatným čítaním z encyklopédie, či iných publikácií.

Pozitíva – deti sa vedú navzájom ohodnotiť, vyjadriť pozitívne, ale i negatívne vlastnosti druhého dieťaťa, spolupracovať pri aktivitách, pomáhať mladším spolužiakom, majú záujem o rozvíjanie manuálnych zručností, sebaapresadzovanie, majú záujem o nové poznatky.

Negatíva - agresívne správanie voči sebe, nedisciplinovanosť, hlučnosť, ľahostajnosť. Neutvrdené zásady vhodného správania sa v jedálni. V budúcnosti pokračovať v organizovanom príchode do ŠJ, dbať na pokojný a bezpečný pohyb v jedálni, na poriadok na mieste, kde deti sedia.

V budúcnosti je vhodné naďalej spolupracovať so školským psychológom.

Materiálne zabezpečenie ŠKD – darované výkonnejšie počítače do herne, vedenie školy zabezpečilo notebook pre ŠKD, a fotoaparát.

Vzdelávanie vychovávateľov:

Vedúca vychovávateľka Gabriela Suchánková sa zúčastňuje funkčného vzdelávania.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Metodické orgány hodnotia materiálne zabezpečenie školy veľmi pozitívne. Zvlášť počítačové učebne, jazykové laboratórium, spoločenskú miestnosť, odbornú učebňu, kabinet CHEM, školskú knižnicu a jej postupné dopĺňanie knižným fondom, vybavenie zborovne /2 počítače s pripojením na internet, 5 notebookov, 2 tlačiarne, kopírka; kabinet I. stupňa – vybavený počítačom s pripojením na internet a tlačiarňou, kopírka/, notebooky, televízor, video, CD prehrávače,... Kabinetné zbierky sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich a ponuky. Veľmi dobré vybavenie na telesnú výchovu. Tretia počítačová učebňa je ako multimediálna (dataprojektor, interaktívna tabuľa, fotoaparát, multifunkčné zariadenie). Prenosný počítač a dataprojektor k dispozícii do iných tried, v tomto šk. roku sme získali z projektov interaktívne zariadenie do dvoch tried a 20 tabletov. Z projektu COOP Jednota a z prostriedkov na záujmové vzdelávanie boli doplnené kabinetné zbierky najmä TEV, I. st. a spotrebný materiál na záujmovú činnosť.

Plán opráv a modernizácie priestorov:

- rekonštrukcia elektrických rozvodov a podhľadu v školskej jedálni – počas prázdnin
- opravy podláh v novej budove v troch triedach a celé poschodie v prístavbe – počas prázdnin
- maľovanie dvoch tried, chodbových priestorov ŠJ – počas prázdnin

Údaje o počte pedagogických a odborných zamestnancoch a ich kvalifikačných predpokladoch:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 27 (všetci)

Odborní zamestnanci: 1

Samostatní ped. zamestnanci: 8

Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 19

Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

Priebežné vzdelávanie organizované inými inštitúciami		
téma	počet hodín	meno
Prípravné atestačné vzdelávanie	15	Lišková, Ščasná, Beláková
Zákonník práce, rezortné predpisy	15	Galčíková, Kuklová
Elektronické testovanie	10	Vrtíková, Zacharová
Komplexný poradenský systém	8	Moravčíková

ŠkVP v elektronickej podobe	8	Galčíková
Osobnostný a sociálny rozvoj, skúška, kont. vzd.	6	Podkopčanová
Čítanie s porozumením, skúška, kont. vzd.	6	Podkopčanová
e-Twinning, skúška, kont. vzd.	30	Havalová
Kartičky a interaktívne testy Alf, skúška, kont. vzd.	45	Havalová
Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov TSV, skúška, kont. vzd.	32	Svetlíková

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách s novou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach oboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, www.bezkriedy.sk,

Vzdelávanie na zasadnutiach metodických orgánov:

- 1/ Práca s tabletmi – praktické ukážky
 - 2/ Práca s interaktívnou tabuľou INTERWRITE – využitie
 - 3/ Lan Shool – kontrola žiackych počítačov
 - 4/ Testy – tvorba testov, program ALF
 - 5/ Práca s IT tabletom MOBI, – interaktívne zariadenie, s vizualizérom
 - 7/ PK prírodovedná – dva videoprojekty – Ako byť úspešný (Dzurechová, Vrtíková) a Videoexperimenty (Kuklová a Dzurechová)
- PK spoločenskovedná – videoprojekt Milujem Slovensko (Zaoralová, Dzurechová)

Odbornosť vyučovania

I. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	74	74	100
ANJ	26	26	100
MAT	32	32	100
PRI	10	10	100
VLA	6	6	100
INV	10	3	30
PRV	2	2	100
VYV	16	16	100
TEV	16	16	100
HUV	8	8	100
NAV	9	9	100
ETV	1	1	100

II. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	42	42	100
ANJ	40	40	100
NEJ/RUJ/FRJ	20	20	100
DEJ	16	16	100
GEO	13	13	100
OBN	7	7	0
MAT	43	43	100
FYZ	11	11	100
CHEM	9	9	100
BIO	16	10	62,5
TCHV/SVP	3/3	3/3	100/100
VYV	7	5	71,4
HUV	5	5	100
VYU	2	0	0
TŠV	18	16	89
NAV/ETV	7/1,5	7/1	100/67
INF	12	8	67
PRZ	4	2	50

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy na opatrenia:

Analyzovali zamestnanci školy na MZ a PK, využili analýzu SWOT

Silné stránky

- kolektív, kreatívni učitelia
- vedenie školy, spolupráca s kolektívom
- bohatá krúžková činnosť
- záujem žiakov o prospech a aktivity
- dôslednosť vyučujúcich pri riešení výchovných problémov
- veľa triednych aj školských projektov
- dobré materiálno-technické zabezpečenie

Slabé stránky

- nedostatočná spolupráca rodičov problémových žiakov
- malá telocvičňa a športový areál
- miestnosť pre komunikáciu s rodičmi

Ohrozenia

- klesajúci záujem žiakov o vyučovanie
- žiaci poznajú svoje práva, ale povinnosti už menej
- nedostatočná kontrola žiakov rodičmi

Návrh na eliminovanie slabých stránok využitím silných:

- individuálne kontaktovať rodičov problémových žiakov, viac pracovať s rodičmi využiť i zriaďovateľa, ÚPSVaR
- dôraz klásť na výchovu žiakov, viesť k zodpovednému správaniu; ako prostriedok využiť efektívne, zaujímavé triednické hodiny a partnerskú komunikáciu
- pokračovať v budovaní moderných priestorov v škole

Analýza vychovanosti žiakov:

Vychovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplyva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieťa s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulých šk. rokov sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhania; dôraz sa kladie na jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premyslenia dôsledkov, ...

Pozitíva: - od 1. 04. 2012 platí nový Školský poriadok:

- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, škole /zbery/
- väčšina žiakov vie zvládnuť svoje emócie, adekvátne reagovať i v záťažových situáciách
- na hod. OBN, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímaví k okoliu, vedia odhadnúť, čo je správne a čo nie
- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody, vedia pomenovať a popísať náznaky či prejavy šikany
- vedia sa nadchnúť /zberové aktivity majú veľmi dobrú tradíciu a úroveň; dôležitú úlohu zohrávajú triedne p. učiteľky/
- po jednotnom prístupe vyučujúcich sa zlepšilo prezúvanie žiakov

Negatíva:

- živelnosť v správaní žiakov I. ročníka
- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť
- neplnenie si žiackych povinností, vyrušovanie
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie vyučovania
- agresivita medzi žiakmi, bežné vulgárne vyjadrovanie, arogancia
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť, klamstvo
- nevedenie si následkov správania, neschopnosť byť zodpovedný za svoje správanie

Osvedčilo sa:

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi
- spolupráca so školským psychológom
- častejšie sa zaoberať školským poriadkom ako vnútornou právnou normou
- triednické hodiny venovať riešeniu každodenných problémov, nepodceňovať ich

Návrhy na spresnenie Školského poriadku – vhodné oblečenie.

Výchovné opatrenia:

Správanie Opatrenie stupeň	Ročníky			
	Počet žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Pokarhanie tr. učiteľkou	-	1	15	9
Pokarhanie riad. školy	1	-	6	4
1	137	136	147	143
2	-	1	4	6
3	-	-		2
4	-	-		

Každý zníženej známke predchádzalo mnoho opatrení, vrátane pohovoru s rodičmi. V niektorých prípadoch rodičia spolupracujú, správanie žiakov sa zlepši, no v iných prípadoch zostávame bez ich pomoci, čo je veľmi náročné a málo účinné. Najbežnejším výchovným opatrením je napomenutie triednou učiteľkou a pochvala triednou učiteľkou. Niekedy sú to účinné nástroje, inokedy menej účinné.

Najčastejšie príčiny znížených známok zo správania: neospravedlnené vymeškané hodiny, nevhodné správanie k spolužiakom i k vyučujúcim, časté zabúdanie domácich úloh, pomôcok. Zaznamenali sme i prípady, kedy sa výrazne správanie žiakov zlepšilo, a to po záujme a podpore rodičov.

Uznanie a pochvaly:

	I. - IV.		V. - IX.		Za aký mimoriadny prejav aktivity, iniciatívy
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	
Pochvala od tr. uč.	-	44	2	37	Za reprezentáciu triedy, výborný prospech, správanie, dochádzku
Pochvala od riad. šk.	-	3	-	12	Za úspešnú reprezentáciu školy, výborný prospech, správania, dochádzku
Iná - od koho	-	-	-	-	

Nástroj uznania a pochvaly je účinný, v tomto šk. roku najmä v druhom polroku dostatočne využívaný.

Odporúčania k výchovným problémom:

- 1/ jednotný prístup vyučujúcich k riešeniu výchovných problémov
- 2/ dôsledná príprava každej vyučovacej hodiny, každej činnosti s jasne stanovenými pravidlami
- 3/ dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školským psychológom
- 4/ spolupráca s rodičmi
- 5/ dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie
- 6/ inovovať školský poriadok – obliekanie a úprava

Psychohygienické podmienky vyučovania:

- rozvrh hodín spĺňa psychohygienické zásady vyučovania
- priestory sú dostatočné pre všetky predmety, na TSV pribudla možnosť využívania športovej haly, rekonštruovalo sa školské ihrisko
- využívanie kobercov v triedach na komunity /rozhovory o pocitoch, oddych, riešenie problémov/

- dáva sa väčší priestor aktivitám pripravovaných žiakmi /testy, kvízy, krížovky, .../, možnosť prezentovať seba a svoju prácu
- striedanie činností s relaxáciou na koncentráciu pozornosti, na oddych
- dôsledné dodržiavanie prestávok
- nerušené vyučovanie, streda bez písomných domácich úloh – I. st.
- pedagogický takt, empatia, vzájomná pomoc, úcta a rešpekt

Príprava žiakov na povolanie:

- na hodinách TECH a SVP, na triedn. hodinách
- príprava žiakov na prijímacie pohovory z MAT, SJL
- tok informácií z nástenky, z internetu
- motivácia na jednotlivých vyučovacích hodinách /teória – prax/
- exkurzie zamerané na využitie nadobudnutých vedomostí a zručností

Environmentálna výchova

Je začlenená ako prierezová téma v osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Charakteristika:

- organická súčasť výchovy a vzdelávania
- I. st. osvojovanie vedomostí a zručností ako predpoklad k vytvoreniu ochranárskych postojov
- II. st. získané vedomosti a zručnosti, ktoré využívajú na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na osvojovanie správnych postojov

Aktivity:

- zberové podujatia, výstavy, projektové dni, tvorivé dielne, úprava okolia školy, školského areálu,
- praktické laboratórne práce a ich výstava, napr. odstraňovanie ropných škvŕn z vody, ...
- OŽaZ a didaktické hry,
- krúžky s environmentálnym zameraním (Životné prostredie, ...) – ekologická výchova, plánované exkurzie s tematikou vzťahu k životnému prostrediu,
- športové aktivity zamerané na pohyb, zdravý životný štýl,
- celoškolský projekt k zdravému spôsobu života, správne stravovaniu, k správnej životospráve,
- Domáci miláčik – vzťah k živej prírode, k zvieratám.

Nie všetci žiaci majú osvojené zručnosti ochrany vlastného zdravia, životného prostredia, svojho blízkeho okolia, čo sa prejavuje v nevhodnom obliekaní, sebapoškodzovaní, v poškodzovaní majetku školy, mesta, okolitej prírody. Tu je priestor na úlohy v školskom programe – osvojovanie príslušných kompetencií pre život.

Prevenca drogových závislosti a kriminality mládeže, prevencia pred patologickými javmi:

Úlohy – ciele:

- realizácia preventívno – výchovných programov realizovaných pracovníkmi CPPPaP, školským psychológom v spolupráci s triednymi učiteľmi
- formovanie osobnostných postojov proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbii, proti prejavom intolerancie a šikanovania
- pozitívne sebahodnotenie, rozvíjanie kritického myslenia
- formovanie vlastných názorov, hľadanie a vyberanie priateľov
- partnerské a priateľské vzťahy

Metódy a formy:

- tvorba informačných materiálov, plagátov, násteniek na VYV, ...
- práca v záujmových útvaroch
- skupinové aktivity zamestnancami CPPPaP a školským psychológom

- DVD – Deti a drogy, Fajčenie - vraždiaci návyk, Alkohol – skrytý nepriateľ
- individuálny prístup k problémovým žiakom
- podpora k športu a vzťahu ku kultúre (krúžky, besedy, exkurzie, divadlá, literatúra, ...)
- uplatňovanie preventívnych programov formou besied, diskusií, prezentácií, dialógov, ...

Preventívne programy:

Počas školského roka sa uskutočnilo niekoľko preventívnych programov pre žiakov

- dopravná výchova – I. st. + beseda s kpt. Jakubčákovou
- beseda v ŠKD – téma páchanie násillia na det'och: Ako si dávame pozor
- vzťahy v kolektíve VIII. B – sekundárna prevencia
- vzťahy v kolektíve – VIII. A – príprava sekundárnej prevencie v budúcom šk. roku
- individuálne stretnutia s problémovými žiakmi
- stretnutie koordinátorov prevencie

V každej triede prebiehali aktivity na triednických hodinách, na OBN, ETV, NAV; realizovali sa komunity, diskusné kluby, riešenie konfliktov, prekážok a problémov v osobnom živote, ako zvládať stres, ... Pracovalo sa aj s podozreniami na šikanu so všetkými zainteresovanými.

Mnohí žiaci dávajú prednosť poznatkom z ulice, z diskoték, z internetu, ... Hodnotový rebríček si postavila na základe vlastných skúseností, nie zo skúseností z okolia; s niektorými žiakmi rodičia neriešia ich problémy, ani o nich nevedia, Ide spravidla o rodičov, ktorí sú celé dni v práci alebo pracujú mimo bydliska alebo na smeny a deti zostávajú bez dozoru. Ak sa problém vyskytne, nechcú ho priznať, považujú to za vlastné zlyhanie.

Úloha: zapojiť do preventívnych programov viac zložiek – Políciu, Červený kríž, ...

Voľný čas detí:

Na našej škole pracovalo 17 krúžkov záujmovej činnosti, v ktorých je zapojených 78 % žiakov. Ich cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili čas. Je to základná prevencia proti patologickým javom. Pracovali aktívne, ich výsledky sa odrážali počas celého školského roka na činnosti školy. Prácou v jednotlivých krúžkoch si žiaci rozvíjali jazykový cit, zmysel pre estetiku, pohybové zručnosti, matematické kompetencie, komunikačné a jazykové kompetencie, manuálne zručnosti, ... Všetkým učiteľom patrí poďakovanie za vedenie záujmových útvarov, za čas strávený po vyučovaní so žiakmi, ktorí sa venujú svojim záujmom.

Na škole máme otvorené 2 triedy ZUŠ, aby naši žiaci nemuseli dochádzať do Hlohovca.

Žiaľ, častokrát sa stretávame s vandalizmom v meste, s nevhodným správaním, návštevou reštauračných zariadení, používaním legálnych drog / najmä fajčenia/. V takýchto prípadoch je spolupráca s rodičmi veľmi ťažká. Niektorí vôbec nepriznajú, že nejaký problém existuje, iným neprekáža, prípadne ich nezaujíma, ako a s kým ich deti trávia voľný čas. Niektorí rodičia nevedia situáciu s deťmi zvládnuť, sú nedôslední pri uplatňovaní pravidiel. Zapájame ÚPSVaR v HC.

Triednické hodiny:

Triedne učiteľky postupovali podľa plánu triedneho učiteľa, no aktuálne pracovali s kolektívom podľa potreby. Okrem bežných úloh riešili pani učiteľky problémy spojené so správaním žiakov, so záujmami triedneho kolektívu. Poriadali rôzne besedy, komunity, diskusné kluby zamerané na problémy, ktoré žiaci chceli riešiť, ktoré ich zaujímali. Najmä vzťahy v kolektíve, medzi dospievajúcou mládežou, rebríček hodnôt v živote človeka, drogy a ich vplyv na osobnosť človeka, ochrana vlastného zdravia, ochrana prírody a životného prostredia, ako sa správať asertívne, ako poznať seba samého, ako pracovať na vlastných nedostatkoch, čo je to šikana a čo s ňou, voľba profesie, závislosti, riziká sociálnej siete, mobilné telefóny v škole, úprava zovňajšku a školský poriadok, správna desiatka, problémy v puberte, tolerancia medzi ľuďmi, hodnota kamarátstva, osobná hygiena a dospievanie, čím budem, bezpečne na internete, kyberšikana ...

Volili rôzne formy a metódy tr. hodín, napr. v telocvični, v spoločenskej miestnosti, vychádzky, návšteva divadla, ... besedy, hry, súťaže, ...

Na niektoré triednické hodiny chodil školský psychológ a vedenie školy.

Školský psychológ – vyhodnotenie činnosti:

Formy práce:

- 1/ individuálne konzultácie, spoločné konzultácie so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- 2/ práca so začlenenými žiakmi, dokumentácia začlenených žiakov
- 3/ orientačná diagnostika na žiadosť rodičov
- 3/ preventívne programy
- 4/ spolupráca s poradenskými centrami a inými odborníkmi
- 5/ spolupráca s vyučujúcimi, konzultácie pri riešení problémového správania žiakov
- 6/ práca s triednymi kolektívami
- 7/ osvetová činnosť, pomoc pri zabezpečovaní testovania žiakov v IX.. ročníku
- 8/ školenie v rámci projektu – elektronické testovanie začlenených žiakov

Spolupráca:

- psychodiagnostika žiakov /správanie a učenie, rediagnostika, školská spôsobilosť/,
- práca s problémovými žiakmi, so žiakmi s poruchami správania,
- konzultácie s rodičmi problémových žiakov,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami,
- príprava a pravidelné dopĺňanie pedagogickej dokumentácie začlenených žiakov,
- účasť na vzdelávaní v CPPPaP v Hlohovci,
- informovanie učiteľov na pedagogických radách,

Spoluprácu so školským psychológom hodnotia vyučujúci ako veľmi dobrú a potrebnú. Aktívne rieši aktuálne úlohy vyplývajúce z potrieb žiakov, požiadaviek učiteľov, rodičov, ... prostredníctvom poradenstva, konzultácií, spolupráce zainteresovaných strán. Školský psychológ pracuje ako koordinátor prevencie, zabezpečil plnenie naplánovaných úloh, precízne dbá, aby sa rýchlo a objektívne vyšetrilo každé podozrenie na možnú šikanu.

BOZP:

V tomto školskom roku sme nemali žiadny evidovaný neregistrovaný úraz. Počet registrovaných úrazov v školskom roku: 2. Obidva sa stali v popoludňajšej činnosti.

Ani jeden úraz nebol zapríčinený inou osobou, neboli porušené zásady BOZP.

Spolupráca s Radou rodičov:

Rada rodičov je orgán, ktorý zastupuje rodičovskú verejnosť. Spoluorganizuje so školou mnoho aktivít, napr. karneval, rozlúčku so žiakmi IX. ročníka, ... prispieva na MDD, na Mikuláša, do školy v prírode, na plavecký výcvik, na LVK, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy pre najšikovnejších deviatakov, ... Mnohí rodičia sa zúčastňujú netradičného vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivít, pomáhajú zabezpečovať exkurzie a výlety. V tomto šk. roku boli rodičia už štvrtýkrát členmi poroty na Žiackej konferencii.

Návštevy rodičov na rodičovských združeniach sú priemerné až nadpriemerné. V prípade potreby sú pozvaní do školy. Oceňujú možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi. Najslabšia účasť rodičov býva na tret'om zasadnutí.

Spolupráca s MŠ:

Spolupráca s MŠ je neformálna. Začína pred vstupom prváčikov do školy. Pani učiteľky sa zúčastňujú rodičovských združení v MŠ. Tak začína prvý kontakt. Deti z MŠ navštevujú pri rôznych príležitostiach školu. Žiaci, najmä prváci im ukazujú, čo sa naučili. Deti z MŠ sú

pomerne dobre pripravené do školy, rýchlo sa adaptujú na školské prostredie. Nedostatky zisťujeme v sociálnych kontaktoch.

Spolupráca s CPPaP v Hlohovci:

Školský psychológ spolupracoval CPPPaP a ČŠPPaP.

Naši žiaci, ktorí potrebujú odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie, navštevujú CPPaP alebo ČŠPPaP. Zároveň realizujeme preventívne programy, ktoré poskytujú tieto zariadenia. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú.

Spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami:

Spolupráca so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni.

Pani primátorka niekoľkokrát navštívila školu. Zúčastnila sa Žiackej konferencie, rozlúčkovej žiakov deviateho ročníka, prijala športovcov a víťazov výtvarnej súťaže na tému triedenie odpadov.

Zást. riaditeľky školy pani Miklošová, je poslankyňou, tiež pracuje v kultúrnej komisii. Mnohé kultúrne aktivity sú zabezpečované práve v spolupráci so školou /napr. návšteva divadelných predstavení, akadémie pre verejnosť.../.

Zriaďovateľ v rámci rozpočtu prispel na LVK, na ŠvP, plavecký výcvik, na školskú knižnicu.

Pani učiteľky so žiakmi pripravujú kultúrne programy pre Jednotu dôchodcov, ČK, Zväz invalidov, zapájajú sa žiakmi do mestských aktivít (Vianočné trhy, Beh mestom, ...)

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- priebežne maľovanie tried, kuchyne a ďalších priestorov
- rekonštrukcia podláh v prístavbe na prízemí, zateplenie, obnova fasády
- rekonštrukcia elektrických rozvodov v školskej kuchyni a v škole v pôvodnej budove
- doplnenie kamerového systému
- rekonštrukcia WC v novej budove
- modernizácia tried vybavením modernou digitálnou technológiou – interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia, notebooky
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch

Každý školský rok si Koncepciu výchovy a vzdelávania rozpracujeme do konkrétnych úloh ŠkVP, ŠVP, do plánu práce. Niektoré sú kvantifikované, spravidla splnené za určité časové obdobie. Väčšina z nich je však trvalou súčasťou našej práce, ktorú systematicky skvalitňujeme, inovujeme a vyhodnocujeme.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 30. júna 2015.

Mgr. Oľga Galčíková
riaditeľka školy

Prílohy: 1/ Závery z komplexnej inšpekcie konanej v októbri 2004

2/ Správa o hospodárení /resp. Protokol + komentár za rok 2014/